

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 77

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 77 №
1 от 30.08.2018
Приказ директора МБОУ
СОШ № 77 от 01.09.2018 №
76-ОД

« ____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 77
на 2018 – 2023 годы

Краснодар
2018

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар средняя общеобразовательная школа № 77**

СОГЛАСОВАНА

**Директор департамента
образования администрации
муниципального
образования город
Краснодар**

_____ **А.С.Некрасов**

« ____ » _____

УТВЕРЖДЕНА

**Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 77
№ 1 от 30.08.2018
Приказ директора МБОУ
СОШ № 77 от 01.09.2018
№ 76-ОД**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 77
на 2018 – 2023 годы
(на пять лет)

Краснодар
2018

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития «Школа для всех - школа для каждого»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – 2018 год: Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>2 этап – 2019-2022 гг. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.</p> <p>3 этап – 2023 год: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, , подготовка новой Программы развития</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей <i>формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся (программа «Школа для всех -школа для каждого»).</i></p>
<p>Основные задачи, мероприятия</p>	<p>1. Разработать модель образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры (базовых ценностей) при равных и разных</p>

<p>программы</p>	<p>стартовых возможностях для всех детей, обеспечивающей равенство в доступности качественного воспитания и образования при внедрении ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Разработать и внедрить ряд подпроектов, отвечающих задачам Программы развития школы</p> <p>3. Разработать систему внутришкольного оценивания образовательных результатов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика качества образования и воспитания • Повышение эффективности работы внутришкольных структур • Профессиональный рост педагогического коллектива • Реализация компетентностного подхода в обучении • Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы. В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Экспертная комиссия МБОУ СОШ № 77</p>
<p>Сайт образовательного учреждения</p>	<p>http: www.school77.kubannet.ru</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 77 (протокол № 1 от 30 августа 2018 года)</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора МБОУ СОШ № 77 «О результатах деятельности школы по реализации Программы развития», Публичный отчет.</p>

I. ВВЕДЕНИЕ

*«Добрая школа - это хорошо, умная школа - это великолепно,
Но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни».*

Д. Дьюи

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данные положения внесены в Фундаментальное ядро ФГОС нового поколения, в нем фиксируются:

- базовые национальные ценности,
- основные элементы научного знания,
- универсальные учебные действия (УУД).

Первая часть, раскрывающая воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом.

Развитие и воспитание личности ребенка в системе школьного образования становится главной задачей образовательного процесса. Отныне воспитание органично включается в образовательный процесс. Причем впервые проговариваются основные результаты воспитания: *развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является

– **разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование**

личностных и социальных ключевых компетенций учащихся (программа «Школа для всех- школа для каждого»).

В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Срок реализации Программы развития 2018 – 2023 годы.

Программа развития «Школа для всех - школа для каждого» раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность ОУ и представляет собой:

- долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,
- доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса,
- особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

Стратегия развития МБОУ СОШ № 77 положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения:

- *Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;*
- *Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;*

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Главная стратегическая цель программы развития МБОУ СОШ № 77: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков.

Глоссарий: Социализация – практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе.

Универсальные учебные действия (УУД) – в широком значении – «умение учиться», в более узком (психологическом значении) – «совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Успешными становятся те школы, где сформирован «экспериментальный дух» учительского потенциала, иными словами – сформирована модель «инновационного поведения», которая является сильным мотиватором педагогической деятельности, снижает риск профессионального выгорания учителя»

Из речи Президента РФ в Послании Федеральному Собранию

- **Анализ актуального уровня развития школы**

в динамике за три года

- *Результативность реализации образовательной программы школы за три года*
- *Качество образовательного процесса*
- *Качество условий организации образовательного процесса*
- *Дополнительное образование*
- *Воспитательная работа*
- *Инновационная деятельность школы*
- *Результаты маркетингового анализа внешней среды*
- *Анализ потенциала развития школы*

Анализ актуального уровня развития школы в динамике за три года

Характеристика образовательной программы школы

Школа реализует модель (универсального обучения) базового уровня обучения (ФГОС).

Данная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией школы и правовыми нормативными документами.

- В основу Образовательной программы школы положена одна из ведущих идей ФГОС нового поколения – идея *общественного договора*. Она реализуется через работу Управляющего

Совета.. Программа ориентируется на поликультурный контингент учащихся и родителей, т.о. предоставляется возможность в классно-урочной и внеурочной деятельности осуществлять диалог культур и создавать условия для социализации учащихся, их профессионального определения.

- Большое внимание уделяется в школе вопросам преемственности ступеней образования. Преемственность отражена как в учебном плане, так и в его методическом обеспечении. Педагоги школы активно взаимодействуют внутри педагогического коллектива, посещают открытые уроки, совместно проводят внеклассные мероприятия, совместные заседания методических объединений, родительские собрания . В рамках преемственности начальной школы и среднего звена ежегодно, в конце первой четверти проводится педагогический совет по преемственности, где рассматриваются проблемы психологической и учебной адаптации пятиклассников.

- В Программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их интересами и склонностями, которое представляет возможность успешного самоопределения в социуме. В то же время есть учащиеся, требующие к

себе специального внимания в силу непростых социальных условий, в которых находятся их семьи.

Это ставит перед школой задачу четкого определения своей специфики, номенклатуры предоставляемых услуг и стабилизации своего «целевого» контингента.

Инновационная деятельность школы

Программа развития школы включает в себя инновационную деятельность, охватывающую все направления работы внутришкольных структур. При внедрении новых ФГОС актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – **разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся (проект «Школа для всех – школа для каждого»).**

Для достижения поставленных задач в течение 2018 года были

- *созданы условия для введения новых отношений в образовательно-воспитательную систему школы, ориентированных на педагогику успеха.*
- *повышена эффективность работы внутришкольных структур и всей системы в целом за счет повышения качества управления, путем корректировки планов работы и повышением качества планирования; адекватного мониторинга выполнения работ; соблюдения норм и требований, способствующих успешной социализации и личностному развитию учащихся.*

Среди требований к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, относятся следующие:

- *ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);*
- *характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);*
- *индивидуальные психологические характеристики личности.*

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических

исследований. Они могут быть средствами оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, систем образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Однако подобная система оценки требует конкретизации и адаптации, учитывающей особенности нашей школы, отвечающей задачам современного образования.

Разработка системы оценивания *развития личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры* неразрывно связана с положением новых ФГОС по формированию универсальных учебных действий школьников (УУД).

При этом с учетом принятого подхода к стандарту, как к общественному договору, реализуемому в системе вариативного образования, ***оценка становится одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта.***

Формируемая модель оценки результатов освоения образовательных программ предполагает создание такой системы оценивания, которая бы естественным образом оказалась «встроенной универсальной системой» в образовательный процесс ОУ.

Для достижения данной цели необходимо задать требования в предметно-деятельностной форме, а также подобрать алгоритм оценивания, включающий только действия и деятельности, которые можно зафиксировать, измерить и оценить.

Таким образом, главной проблемой на современном этапе подготовки к внедрению новых образовательных стандартов мы видим:

создание единой метапредметной технологии формирования и развития УУД в образовательном пространстве школы с последующей разработкой системы многофункционального оценивания достижения результатов.

Анализ критериев оценки УУД и алгоритм оценочных систем позволил предположить, что такая активная технология обучения как *метод проектов* разной дидактической направленности может стать основой метаметодики по формированию УУД согласно заявленным целям и задачам.

Таким образом, важнейшее стратегическое направление работы педагогического коллектива включает работу над инновационным проектом «Метод проектов как инструмент оценки формирования УУД в образовательном пространстве школы».

Цель проекта

Целью социально-гуманитарного проекта является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся (проект «Школа для всех-школа для каждого»), включающей внутришкольную систему оценивания образовательных результатов и универсальных учебных действий при внедрении новых ФГОС.

Основные принципы, определяющие стратегию развития:

Выделение в содержании образования ценностного компонента;

Сочетание универсального образования с индивидуальными траекториями развития;

Ориентация в создании программ и методик на формирование активной и конструктивной жизненной позиции;

Создание детско-взрослого сообщества школы, основанного на взаимном доверии и уважении, сотрудничестве детей и взрослых;

Учет динамики уровня потребностей, возможностей и притязаний учащихся школы;

Приоритетность проектно-преобразующих форм образования и досуга;

Активность и социальная ответственность школы в социокультурном окружении.

«Без стремления к научной работе

Учитель элементарной школы попадает

Под власть трех педагогических демонов:

Банальности, механичности и рутинности.»

Фридрих Дистервейг.

Задачи проекта:

1. Создать условия для профессионального роста педагога и личностного роста учащегося, способного к достижению успеха в жизни, к раскрытию в полной мере своего человеческого потенциала через проектирование ситуаций успеха — неуспеха.

2. Разработать модели педагогического сопровождения учащихся, способствующего формированию личностной и социальной культуры (базовых ценностей) при равных и разных

стартовых возможностях для всех детей, реализация функции «социального лифта».

Для этого необходимо:

- Разработать проектные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные среды, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

- Построить в образовательном учреждении здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

- Разработать систему оценки полученного образования, критерии оценки качества образования как результата, процесса, системы, призванные коренным образом изменить подходы к признанию результатов образовательной деятельности, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.

- Включить критерий динамичности и мобильности в оценку образовательной деятельности как один из базовых критериев качества (качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов и т.д.).

3. Разработать **внутришкольную систему оценивания качества образования:**

- формирования базовых ценностей (подпроект «*Самооценка качества образования*»);

- универсальных учебных действий «*Метод проектов как инструмент оценки*

формирования УУД в образовательном пространстве школы».

Участники проекта

Участники проекта - педагогический коллектив МБОУ СОШ № 77 и внутришкольные структуры.

Внутришкольные структуры

Педагогический Совет	Директор школы	Конференция родителей
	Заместители директора школы	Штаб воспитательной работы
Методический Совет		
	Методические объединения	Школьный ученический совет
Управляющий совет	Пилотные группы	Совет родителей

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по УВР, УМР, ВР, методическим Советом школы.

Модель управления опытно-экспериментальной работой

Рабочая группа	Научный руководитель Зам. директора по учебно-методической работе	
↓	↓	
Руководитель экспериментальной работы <i>«Метод проектов как инструмент оценки формирования УУД в образовательном пространстве школы».</i>	Ответственные исполнители методический Совет, председатели МО	Пилотные группы

Масштаб инновационных изменений.

Построение единой системы проектирования как активной единой технологии классно-урочной и внеурочной. Внеклассной деятельности и разработка критериев внешней оценки результатов формирования УУД требует системных изменений работы внутришкольных структур и всего педагогического коллектива в целом.

Такая стратегия инновационных изменений является приемлемой для небольшого высокопрофессионального коллектива с ответственным и готовым к инновациям руководством при условии реализации базовых образовательных программ и широкого спектра внеурочной и внеклассной деятельности в школе.

Сроки реализации проекта – 2018 – 2023 учебный год

Этапы реализации проекта

Подготовительный – 2018 – 2019 гг

1 этап реализации проекта – констатирующий (диагностический) – 2019-2020 гг

2 этап – формирующий (обучающий) – 2020 – 2021 гг.

3 этап – контролирующий – 2021 – 2022 гг.

4 этап – диагностирующий (сравнительный) – 2022 – 2023 гг.

Содержание и мероприятия проекта, обеспечивающие реализацию проекта

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – *реализацию личностно-ориентированного деятельностного образования и воспитания.*

Идея предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна стать конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития школьников.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

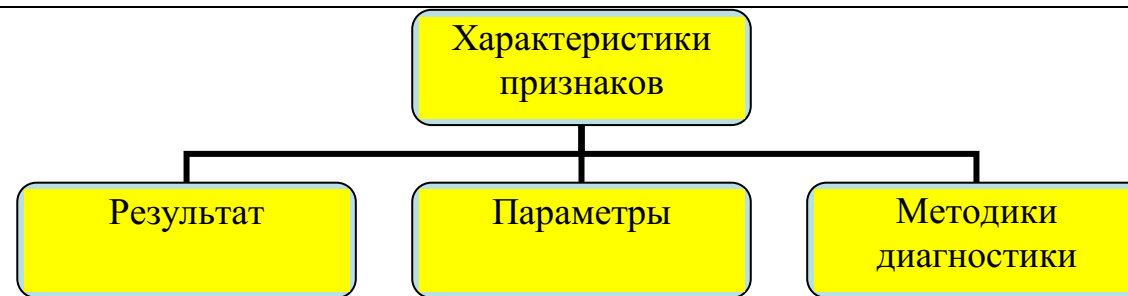
В рамках настоящего Инновационного проекта коллектив школы решает следующие задачи:

- *Дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода в образовательной деятельности;*
- *Сохранения преемственности на различных ступенях обучения;*
- *Организации Школьной студии педагогического мастерства, методического Совета и пилотных групп по планированию и разработке подпроектов;*
- *Организации сотрудничества с методическими службами города;*
- *Повышения эффективности работы социально-педагогической службы с детьми из «неблагополучных семей», детьми «групп риска»;*
- *Сохранения здоровья школьников и разработки оздоровительных программ;*
- *Повышения воспитательного потенциала и сбалансированности концепции и программ дополнительного образования в контексте программы развития школы;*
- *Роста профессионального и личностного уровня компетентности педагогов посредством участия в работе внутришкольных структур, курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров;*
- *Создания школьного сообщества, мотивированного к работе «на успех» ученика;*
- *Усиления научно-методического обеспечения и сопровождения учебного плана и программ в школе.*

Критерии оценки достижения результата. Ожидаемые эффекты.

Результатом реализации программ Инновационного проекта должна стать успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы-комплекса, причем данный результат можно не только пронаблюдать, но и продиагностировать в терминах: рефлексивность, креативность, коммуникативность. Характеристика образовательного продукта по отслеживанию эффекта успешности для учителей и учащихся представлена в виде схемы.

Мониторинг реализации Программы развития школы



<p>Функциональные компоненты успешной социализации Учащихся</p>	<p>Рефлексивность Креативность Коммуникативность Критичность и свобода выбора Регулируемость Интегрируемость Толерантность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневники личностного роста и самооценки. 2. Портфолио успешных достижений. 3. Мониторинговые исследования. 4. Методики оценки уровня сформированности учебной деятельности и теоретического мышления. 5. Методики диагностики рефлексивности. 6. Методики диагностики креативности. 7. Методики оценки ценностно-смыслового аспекта. 8. Методики контент-анализа и др.
---	--	--

Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений инновационной деятельности предполагает определение:

а) Степени реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного и компетентностного подходов.

- качественную опытно-экспериментальную проверку эффективности внедрения моделей выпускников начальной, основной, средней школы;

- определение уровня качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;

- уровня эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.

- уровня реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

- уровня эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели социально-педагогического сопровождения учащихся.

б) Степени реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;

- процент учащихся, закончивших основную школу;

- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;

- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками

- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

- степень охвата учащихся дополнительным образованием;

- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

в) Степени реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;

- уровень нормативно-правового обеспечения;

- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степени реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

Результатом настоящего проекта станет *Инновационная образовательная модель, основанная на принципах педагогики успеха и социально-гуманитарных ценностях.*

Ожидаемые результаты.

1. Создание системы социально-педагогического сопровождения учащихся
Активизация образовательного процесса при внедрении внутришкольной внешней и внутренней системы оценивания результатов образования.
2. Формирование и развитие УУД учащихся при условии индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания.
3. Развитие творческого потенциала школьников в проектной деятельности.
4. Расширение профориентационной работы в системе воспитания и социализации учащихся.
5. Создание системы внутреннего и внешнего оценивания результатов работы педагогов по формированию УУД учащихся.

Модель выпускника

- целеустремлённость, самостоятельность в суждениях, словах и поступках, зрелость жизненной позиции, сформированность системы ценностей;

- знание своих гражданских прав и умение отстаивать их, знание и соблюдение своих гражданских обязанностей;- высокий уровень общей культуры, основательное знание основ искусства, родного и мирового культурного наследия;
- умение осуществлять экономический, социальный и политический выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия;
- достаточный уровень знаний по основным дисциплинам;
- осознанное и ответственное отношение к своей будущей деловой карьере.
- высокий уровень общеобразовательной подготовки,
- сформированность навыков самообразования, работы с новой информацией;
- высокую коммуникабельность.

Подведение итогов работы школы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Эффективность изменения по управлению школой.

Форма презентации результатов (продукт)

1. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся (проект «Школа для всех- школа для каждого »).

Выпуск и тиражирование (в виде сборника) инновационного проекта «Школа для всех- школа для каждого ».

Оформление и тиражирование следующих документов:

- моделей выпускников начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;
- моделей индивидуальных образовательных программ учащихся.
- модели социально-педагогического сопровождения учащихся;
- программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по одиннадцатый класс;
- проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.

Выпуск методических пособий по работе в инновационных проектах.

2. Создание системы оценивания качества образования (базовые ценности и универсальные учебные действия)

Выпуск и тиражирование (в виде методического пособия):

а) «Критерии оценивания формирования национальных ценностей (личностной и социальной культуры) у учащихся.

б) «Система оценивания УУД школьников в образовательном пространстве школы».

Управление качеством образовательного процесса

***«Чтобы хорошо управлять, мудрый человек учится ценить
возможность подобрать ключи к проблемам,
как до, так и во время их возникновения»***

Роберт М. Фалмер

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в

направлении к максимально возможному уровню ее развития. Практика и наука управления долго определяла, при каких условиях управление развитием педагогической системы будет эффективным. Исследование процесса эволюции управленческой мысли показывает, что, нет, и не может быть создано одной единственной эффективной для всех условий деятельности системы управления. При ее создании нужно учитывать особенности социальной организации системы.

Чтобы создать эффективную систему управления, необходимо учесть, какова миссия школы, ее прежняя и существующая педагогическая система, размер учреждения, зрелость педагогического коллектива, сложившийся стиль управления и организационная культура. При введении инновационных процессов в педагогическую систему школы органам управления отводится особая роль и внимание. Состав функций управления определяется тем, какие условия нужно создавать для эффективного протекания управляемых процессов. При этом каждая конкретная функция управления - это определенный вид управленческого действия, ориентированного на подготовку и принятие решений в отношении управляемого объекта.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными, представляя при этом сложные действия, имеющие свою структуру и включающие в нее другие действия как компоненты.

В ходе подготовки к реализации «Программы развития» руководителям приходится оказывать следующие формы поддержки педагогов:

- *Периодически проводить с учителями, участвующими в инновационной работе, беседы для выявления понимания ими основных целей эксперимента, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса.*

- *Периодически посещать «экспериментальные» занятия и определять степень соответствия между декларированными целями и реальными способами их достижения.*

- *Анализировать вместе с учителями их работу по организации занятий. Определять «реальные» цели и возможные результаты, возникающие трудности и*

пути их преодоления в случае необходимости.

- *Анализировать деятельность детей с позиции внешнего эксперта и определять возможность достижения ими в данной организационной структуре желаемых образовательных результатов, а также соответствие этой структуры возможностям данного ребенка.*

- *Оценивать эффективность используемых педагогических средств, применяемых для достижения поставленных целей.*

- *Периодически проводить семинары учителей, участвующих в инновациях, с привлечением всех желающих. В первую очередь обсуждать затруднения, проблемы, возникающие по ходу работы.*

- *Организовать посещения учителями занятий своих коллег, включив их в сетку расписания. Обсуждать занятия друг друга на учительских семинарах. Речь идет об организации совместного поиска, который должен приносить удовлетворение всем его участникам.*

- *По ходу реализации этапов «Программы развития» фиксировать все положительные и отрицательные последствия проводимых изменений применительно к конкретной ситуации данного образовательного учреждения. Заключение о положительных и отрицательных сторонах работы делают организаторы «Программы» на основе своих наблюдений.*

В конце каждого этапа, а может быть, и единожды в 2-3 месяца проводятся общие сборы всех педагогов-новаторов. Нужно тщательно анализировать причины удач и неудач, ошибки и достижения учителей. Но нельзя ругать учителя, если у него возникли трудности — важнее коллективно найти выход из сложившейся ситуации. Хорошо, если в команде есть психолог, т. к. часто возможны ситуации повышения уровня тревожности, который необходимо «снимать».

Модель управления качеством образовательного процесса

Инновационный проект и его образовательные программы разрабатываются администрацией школы, обсуждаются на заседании педагогического совета и школьных МО по предметным направлениям. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом

школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и методическим советом школы.

Система внутришкольных структур



Результаты маркетингового анализа внешней среды

Сильные стороны образовательной деятельности школы.

1. Все учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. . Все учащиеся, пришедшие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших из школы по уважительной причине, получают аттестат об основном общем образовании.

2. В школе, согласно нормативно-правовой базы, организовано регулярное педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

3. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения временных государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, состоящий из 2-х компонентов учебного и внеклассного, предметные образовательные программы. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. В школе работают кружки, секции, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал и спортивная площадка у школы.

Анализ организации и результативности инновационной деятельности.

За предыдущий период развития коллективом школы была проделана масштабная работа. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Подготовлены и освоены программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие

уровень обучения по отдельным предметам и профильным дисциплинам.

Сформирована единая коммуникативная среда школы как пространство продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых.

Создана единая система культурно-досуговой и воспитательной работы, которая выступает полноправной частью образовательной программы.

Успешно реализуется система преемственности в образовательном пространстве.

Создается система педагогического сопровождения образовательного процесса.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Степень готовности к введению инноваций.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Учебно-воспитательная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

За последние годы в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеются компьютерные классы, оснащенные современной компьютерной техникой и медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой,

эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе. В старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература. Имеются электронные носители к УМК по предметам: алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, МХК, информатика, музыка, искусство; энциклопедии.

По качеству образовательной деятельности школы.

Обязательные результаты по предметам за три последних года показывают рост качества обучения учащихся. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. Учащиеся школы принимают участие в районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. Просматривается позитивная динамика по сохранению и укреплению здоровья.

Уровень развития когнитивных процессов общеучебных умений и навыков, творческих способностей, положительной Я-концепции, эмоционально-волевой сферы у учащихся говорит о том, что педагогический коллектив школы создал целостную систему формирования общеучебных умений и навыков с 1-го по 11-й классы, которая успешно работает в школе. Над остальными компонентами планируется целенаправленно работать в будущем.

По социально-личностному развитию и воспитанию есть положительная динамика по формированию социальных жизненных навыков. Как положительный результат: в школе никто из учащихся не стоит на наркологическом учете по приему психоактивных веществ (алкоголя, токсичных наркологических веществ). По духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, включающему несколько наиболее значимых компонентов, школа удовлетворена

результатами работы по формированию вечных духовных ценностей, глубинных нравственных качеств, гражданственности школьников.

В будущем предстоит системная работа по формированию духовно-нравственной культуры школьников (культуры поведения, межличностного общения, здоровья, экологической, планетарной культуры).

Школа может гордиться уровнем сформированности действенно-практических умений и навыков учащихся. Система работы школы по этому направлению деятельности позволяет прагматично готовить детей к взрослой жизни в современных условиях.

Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между востребованными результатами и ее реальными результатами.

Анкетирование учащихся и учителей свидетельствует том, что главной причиной снижения качества знаний является низкий уровень сотрудничества детей и учителей.

1. Стало ясно, что сложившиеся субъекты — *объектные отношения в системе учитель — ученик препятствуют эффективности образовательного процесса.*

Пути решения данной проблемы:

- *переход на личностно-ориентированную позицию, субъект субъектные отношения;*
- *модернизация учебно-воспитательного процесса через освоение и применение современных образовательных технологий;*
- *подготовка учителей к организации инновационной деятельности;*
- *создание психологически безопасной толерантной творческой среды,*

Была выявлена еще одна проблема: теоретический способ познания действительности, являющийся преобладающим у учащихся, информационная перегруженность программ приводят к одностороннему развитию личности и снижению уровня учебной мотивации. Отсюда вытекает необходимость развивать эмоционально-ценностную сферу как важный фактор формирования гармоничной личности учащихся и ее социализации в обществе.

За предыдущий период коллективом школы была проделана большая работа по созданию системы подпрограмм и внедрению основных направлений образовательно-воспитательного процесса. В 2018 – 2019 году на собрании педагогического коллектива было принято решение о проведении уточняющей комплексной диагностики по результатам проделанной работы, необходимой для решения поставленных задач. Результаты мониторинга, анкетирования и тестирования, социологического опроса указали на ряд проблем, требующих незамедлительного решения.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования; комплексе мероприятий по реализации приоритетных направлений *Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»*, утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271, социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях учащихся школы.

Проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания *новой концепции управления школой*, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями,

механизмами существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Несоответствие в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, координации действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации и политики государства по приоритетам образования на период 2018-2023 годы.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.
3. Работа Администрации школы, педагогического коллектива в режиме

функционирования.

4. Отсутствие программы педагогического сопровождения учащихся старших классов школы в процессе выбора жизненного пути и продолжения обучения; системы воспитательно-развивающей деятельности школы в новых социально-экономических условиях.

Краткие аналитические выводы.

Мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации инноваций:

- *недостаточный уровень сформированности креативных, рефлексивных, коммуникативных умений учителей и учащихся;*
- *неподготовленность новых сотрудников к работе в инновационно-проектном режиме;*
- *недостаточная материально-техническая база для построения инновационно-проектного образовательного пространства школы;*
- *недостаток коммуникативной компетентности и мотивационной готовности к обновлению как внутри школы, так и в окружающем социуме;*
- *снижение творческой активности учащихся, особенно в основной школе;*
- *недостаточно глубоко организованная система психолого-педагогической диагностики сформированное основных показателей успешности выпускника;*
- *недостаточно условий для организации проектно-исследовательской деятельности и социально-ориентированных видов деятельности учащихся;*
- *недостаток сопряжения количественной оценки с качественной оценкой и самооценкой достижений школьников.*

В связи со всем вышесказанным авторский коллектив разработчиков инновационного развития школы считает необходимой и своевременной реализацию социально-гуманитарного проекта «Школа для всех и для каждого» как инновационного способа разрешения наиболее острых проблем *организации современного школьного образования.*

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

- Системное внедрение личностно-ориентированного деятельностного обучения, индивидуализации обучения, воспитания и развития учащихся всех звеньев школы посредством разработки системы подпроектов, способствующих успешной социализации личности ученика в образовательном пространстве школы.
- Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.
- Создание и апробация инновационной модели «Школа для всех – школа для каждого» комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
- Разработка программ социально-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.
- Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.
- Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Инновационные изменения реализуются в образовательном пространстве всей школы и *затрагивают все образовательные программы*, сохраняя выбранный универсальный профиль в старшей школе.

Заявленные цели и задачи предполагают включение в инновационный процесс *не только всего педагогического коллектива, но детей и их родителей, а также*

общественности социума района.

Ожидаемые результаты.

- Активизация образовательного процесса при внедрении системы технологичного проектирования и внешней системы оценивания результатов.
- Формирование и развитие УУД учащихся при условии индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания.
- Развитие творческого потенциала школьников в проектной и исследовательской деятельности.
- Расширение профориентационной работы в системе воспитания и социализации учащихся.
- Создание системы внутреннего и внешнего оценивания образовательных результатов.

Возможные риски

Возможные риски могут быть связаны с обстоятельствами:

1. Несоответствия материально-технической базы необходимым требованиям к уровню организации образовательного процесса.
2. Отсутствия рычагов материального стимулирования педагогов.
3. Возраста и «профессионального выгорания» педагогов.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Концепция образования XXI столетия»:

...научить познавать,

научить работать,

научить жить вместе,

научить жить!

Социализация – практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе.

- *Ценностные приоритеты развития школы*
- *Инновационные идеи развития школы*
- *Концептуальная модель замысла развития школы*
- *Финансирование образовательной деятельности школы*

Ценностные приоритеты развития школы

«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые его ставит случай»

К. Гельвеций.

В основе современных стандартов нового поколения лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-

исторической концепции развития школы Л.С.Выготского. В контексте данного подхода для достижения социально желаемых характеристик личности учащихся в образовательном пространстве школы можно сформулировать ценностные ориентиры развития школы на последующие пять лет с учетом внедрения новых ФГОС:

- формирование основ гражданской идентичности личности (чувства причастности и гордости за свою Родину, ответственности за благосостояние общества, восприятия мира в единстве религий, культур, национальностей);
- формирование психологических условий развития общения и кооперации, сотрудничества в образовательном пространстве школы;
- развития ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих нравственности и гуманизма (ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей, формирования чувства прекрасного и эстетических чувств);
- развития умения учиться как условия для самообразования и самовоспитания (УУД);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности (формирование самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, умению адекватно воспринимать критику, развитие самостоятельности, формирование целеустремленности и настойчивости к достижению цели, формирование нетерпимости к

влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей).

Инновационные идеи развития школы

Принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является цель образования как развитие личности учащегося на основе универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Соответственно личностное, социальное и познавательное развитие учащихся определяется характером организации деятельности учеников, в первую очередь учебной. В отечественной науке разработана деятельностная парадигма образования, определяющая целью образования развитие личности учащегося на основе *изучения универсальных способов познания и освоения мира*. Таким образом, развитие личности должно обеспечиваться посредством формирования универсальных учебных действий (УУД), как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Данные установки определили и объединили основные направления Программы развития школы для создания эффективной образовательной модели, в которой все усилия будут

направлены на:

- создание социально-педагогических условий для формирования УУД учащихся в образовательном пространстве школы (системная инновация);
- разработку взаимодействия внутришкольных структур по выявлению личностных и социальных компетенций учащихся (образовательная модель);
- подготовку педагогического коллектива к разработке и внедрению деятельностного подхода в обучении;
- создание системы оценивания (в том числе внутришкольной системы) формирования УУД в процессе обучения и воспитания (системная инновация).

Концептуальная модель замысла развития школы

Выбор цели Программы развития школы «Школа для всех- школа для каждого» основывается на признании того, что петербургская Школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии развития школы и носят ценностный характер.

Миссия Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей.

В целях реализации миссии выделяются задачи.

Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей

Для этого необходимо:

- Создать условия для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.
- Построить в образовательном учреждении здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.
- Разработать систему оценки полученного образования, критерии оценки качества образования как результата, процесса, системы, призванные коренным образом изменить подходы к признанию результатов образовательной деятельности, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.

- Включить критерий динамичности и мобильности в оценку образовательной деятельности как один из базовых критериев качества (качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов и т.д.).

Непрерывное развитие потенциала современного учителя.

Для этого необходимо:

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива школы.

- Создать банк данных инновационных продуктов учителей, разработать модель оценивания данного инновационного педагогического и управленческого опыта.

- Внедрить новые подходы к системе подготовки, переподготовке и повышению квалификации кадров, включая:

- Создать условия для внедрения и определить направления развития системы наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности.

- Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.

Формирование «открытой школы» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности.

Для этого необходимо:

- Определить направления развития образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства «школы по ступеням образования» и изменения подходов к понятию «школьная территория».

- Ввести практику публичные отчеты с размещением их на сайтах.

Формирование эффективной и самостоятельной школы. Для этого необходимо:

- Обеспечить соблюдение обновленных норм зданий ОУ, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности.

- Обеспечить переход к договорным отношениям в системе образования: между школой, учреждениями дошкольного образования, дополнительного образования детей и семьей; между педагогами, учителями, воспитателями и образовательными учреждениями, в которых они работают; между учреждениями основного и дополнительного образования детей; между образовательными учреждениями всех типов и видов с исполнительными органами власти управления образованием.

Ценностные смыслы учителя:

- Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; индивидуального и общего успеха, равенство возможностей.

- Мастерство – активное стремление к изменениям в личных и общих интересах.

- Равноправие – социальная ответственность; признание прав других; равенство перед

моралью и законами.

- Автономия – самоуправление, способность и возможность к самостоятельным решениям.

Стратегическая цель развития школы выражается в обеспечении равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей. При этом предполагается внедрение системных инноваций для выполнения задач, представленных выше. Ряд подпроектов составили основу инновационной образовательной модели.

Основные направления деятельности Программы развития школы 2018 – 2023 гг.

Образовательные инициативы	«Школа для всех-школа для каждого».	ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ	Цели
1. Обновление образовательных стандартов	«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА» «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»	«Образовательный маршрут»	Подготовка к реализации новых образовательных стандартов, результаты и достижения: ЕГЭ, олимпиады; успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени; поддержка инноваций школы и учителя;
2. Система поддержки талантливых детей	«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА» «ПРОФЕССИЯ и КАРЬЕРА»	«Мой выбор», «Традиции школы» - доп. образование	Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности
3. Здоровье-	«ЗДОРОВЬЕ в	«Здоровье в	Внедрение здоровьесберегающих технологий

сбережение	ШКОЛЕ	наших руках»	физическая культура и спорт	
4. Современная школьная инфраструктура	«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»	«Школа – Государство»	Общественно-государственное управление в образовании: родители, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; Интернет- образование, Интернет-сообщества, социальные сети	
5. Развитие учительского потенциала	«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»	«Школьная студия педагогического мастерства»	Освоение квалификационных характеристик современных требований, повышение педагогическим коллективом уровня профессиональных педагогических компетенций	

Образовательная модель Программы развития школы

<i>ПОДПРОЕКТ «Образовательный маршрут» Формирование метапредметных компетенций</i>		<i>ПОДПРОЕКТ «ТВОЙ ВЫБОР» Система профориентации и поддержки талантливых детей</i>
	<i>«Школа для всех-школа для каждого» Социализация личности учащихся в образовательном пространстве школы</i>	

<p>ПОДПРОЕКТ «Здоровье в наших руках» Внедрение здоровьесберегающих технологий</p>		<p>ПОДПРОЕКТ «Школа – Государство» Система самоуправления</p>
	<p>ПОДПРОЕКТ «Школьная студия педагогического мастерства» - новое качество педагога и руководителя</p>	
	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>Опытно-экспериментальная работа – Инновационный проект «Метод проектов как инструмент оценки формирования УУД в образовательном пространстве школы».</p>	
<p style="text-align: center;">«ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ» (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p>		

Все Подпроекты (Подпрограммы) взаимосвязаны между собой:

- для достижения целей формирования личностных и социальных компетенций учащихся (УУД)
- системой их оценивания.

Включенность России в качестве ее ближайшего будущего в мировое экономическое, политическое и культурное пространство детерминирует образ выпускника, имеющего по окончании школы:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки, сформированность навыков самообразования, работы с новой информацией;
- уровень знаний по профильным дисциплинам, достаточный для поступления в ведущие российские вузы;
- высокий уровень общей культуры, основательное знание основ искусства, родного и мирового культурного наследия;
- знание своих гражданских прав и умение отстаивать их, знание и соблюдение своих гражданских обязанностей;
- высокую коммуникабельность;
- целеустремленность, самостоятельность в суждениях, словах и поступках, зрелость жизненной позиции, сформированность системы ценностей;
- умение осуществлять экономический, социальный и политический выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия;
- осознанное и ответственное отношение к своей будущей деловой карьере.

Один из путей реализации высоких притязаний школы успеха связан с уровнем развития личности учителя. Учитель — качественно значимая составляющая образовательного

развивающего пространства школы, одновременно является фактором и источником развития. Поэтому «Школа для всех - школа для каждого» видит своим учителем личность интеллектуально успешную, способную к созданию условий для развития ученика средствами своей профессии.

На основе данных, полученных в результате анализа характеристик выпускника, разработчики «Программы развития» построили модель выпускника из поколения успешных.

Структурный «портрет» выпускника «Школа для всех - школа для каждого»

- Личность, ориентированная на общечеловеческие ценности
- Личность, ответственная за свои поступки и дела
- Личность ученика, обладающая ключевыми компетенциями
- Интеллектуально развитая личность
- Личность, способная к реализации «Я» - концепции
- Творческая, креативная и рефлексивная личность
- Личность с высоким уровнем культуры
- Свободная, психологически раскрепощенная личность

Критериями оценки результатов образовательной деятельности будет система внутренней оценки, заявленная как тема опытно-экспериментальной работы и система внешней оценки: сдача государственных экзаменов, срезовые и другие работы, требующие внешнего

оценивания. Результаты образовательных достижений планируется помещать в учебные портфолио определенного образца.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- *Цель и задачи развития школы*
- *Проекты по направлениям развития школы*
- *Система управления развитием школы*
- *Результаты развития школы*

Цель и задачи развития школы

Важнейшей целью современного образования школьников становится формирование успешной личности, способной нести ответственность не только за свои поступки, но и за успех своей страны; личности, обладающей ясной гражданской позицией и коммуникативной культурой. Такие цели указаны в ряде документов, включая проект *образовательных стандартов нового поколения*, где образование выступает как *системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства*.

Отсюда главной задачей в организации учебного процесса является - *ориентация системы*

образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

Цели развития школы:

1. Научить школьника

- *Организовывать свою деятельность – определять ее цель и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике,*
- *Взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей.*
- *Оценивать результаты своей деятельности,*
- *Объяснять явления действительности, оценивать их значимость,*
- *Ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, формулировать собственную позицию,*
- *Решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли,*
- *Анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения согласно данным ситуациям.*

2. Сформировать ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (УУД)

3. Подготовить учащихся к профессиональному выбору, научить ориентироваться в мире профессий, разбираться в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования.

Задачи образовательного процесса в целом:

- *Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.*
- *Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.*
- *Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.*
- *Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.*
- *Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое,*

психическое и социальное здоровье учащихся.

Учитывая, что новую значимость приобретают результаты, не подлежащие формализованному итоговому контролю и аттестации, последние три задачи образовательного процесса составляют основу для инновационной деятельности школы.

Администрация и педагогический коллектив школы, планируя организацию учебно-воспитательного процесса, учитывали реальность существенных изменений в связи с обновлением образовательных стандартов и внедрением образовательных стандартов нового поколения. Новый стандарт – это общественный договор между семьей, обществом и государством. В основе нового стандарта лежат три группы требований – *требования к структуре образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы.*

Изучение этих требований и создание условий для их выполнения – приоритетное направление работы в планах всех внутришкольных структур. При планировании работы по организации учебно-воспитательного процесса на 2018 – 2023 годы учитывались Образовательные инициативы:

-Обновление образовательных стандартов – в планах работы методических объединений, администрации школы, в работе над общешкольным проектом «Образовательный маршрут»; 2018 – 2023 учебный год является переходным периодом в плане подготовки к реализации новых образовательных стандартов и требует серьезных изменений в организации учебного процесса, который в первую очередь будет внедрен в систему начального обучения (ПРОЕКТ «Образовательный маршрут»).

-Система поддержки талантливых детей - выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Эта важнейшая часть работы отражена в учебном плане и организации, как элективных курсов, так и в планах психолого-педагогической службы («ПРОЕКТ«Мой выбор»).

- Здоровьесбережение – это направление работы является основой инновационного проекта «Здоровье в наших руках». Насыщенная, интересная и увлекательная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание, медицинское обслуживание, индивидуальный мониторинг здоровья – это необходимые условия здоровьесберегающего обучения, которые учитываются и планируются при организации учебно-воспитательного процесса. В школе хорошо развита система спортивной работы – это в кружки и секции. Планируется создание школьного спортивного клуба. Не решена еще проблема пропусков учебных занятий по физической культуре. В планах рабочих групп и методических объединений - разработка новых форм, новых технологий, способствующих мотивации к занятиям физкультурой. Семья должна стать активным участником в формировании здорового образа жизни своих детей (ПРОЕКТ «Здоровье в наших руках»).

- Развитие учительского потенциала - развитая система конкурсов дает возможность нашим педагогам тиражировать свой педагогический опыт и получать признание своего труда. Новая форма аттестации и повышение педагогической квалификации – мотив для активизации методической работы школы. Школьная студия педагогического мастерства и методические объединения планируют работы по освоению квалификационных характеристик и современных требований, повышению педагогическим коллективом уровня профессиональных педагогических компетенций. Для этого в практику работы школы вошли такие формы повышения квалификации как «обучение действием», внутрифирменное обучение. Планируются семинары по актуальным вопросам педагогики успеха, компетентностному подходу в образовании с привлечением специалистов СПб.. Наставничество – важнейшая часть планов работы руководителей методических объединений и администрации школы (ПРОЕКТ «Школьная студия педагогического мастерства»).

- Современная школьная инфраструктура – школа не только планирует обновление внешнего вида, но и планирует тесное взаимодействие с общественными организациями, родителями и учениками. В планах внутришкольных структур отражена работа по подготовке публичного доклада, созданы рабочие группы, планируется ряд мероприятий по подготовке и обсуждению

результатов работы школы и ее перспективному развитию.

При составлении образовательной программы и учебного плана учитывались образовательные инициативы «Наша новая школа». Структура программы и плана предполагает также установление соотношений частей образовательной программы – обязательной и части, формируемой участником образовательного процесса. Учащиеся вовлечены в активные формы деятельности – проекты, исследовательские работы, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Проекты по направлениям развития школы

1. Формирование метапредметных компетенций в проекте «Образовательный маршрут».

Образование — это главный ресурс развития общества. Выдвинутая на мировом уровне стратегия — «образование на протяжении всей жизни человека» меняет многие смысловые и ценностные ориентации, понимание сущности и структуры учения. Самоопределение и саморазвитие человека осмысляются как самые эффективные жизненные стратегии. Умение учиться становится одним из главных условий успешного жизненного самоопределения.

Вместе с тем, в практике образования еще не произошло существенных изменений. Главная причина этого заключается в том, что поиски и открытия в этом направлении носят локальный характер и не имеют системного выражения. Качество образовательного процесса в современной школе определяется во многом тем, насколько удастся:

- учителю выстроить новый характер отношений с учащимися;
- в школе создать условия для совместной работы всех учителей;
- на практике осуществить сотрудничество учащихся, учителей и родителей.

В структуре учебного процесса современной школы, к сожалению, часто просто не находится места и времени для того, чтобы учащийся мог задуматься над тем, как он учится. Нет возможности целенаправленно вместе с учителем и родителями поработать над совершенствованием своих сугубо

индивидуальных стратегий и тактик учения, расширить диапазон способов учебной работы, попробовать свои возможности в решении нестандартных задач, и за счет этого обрести большую уверенность в себе. Для этого нужны такие образовательные программы и учебно-методические комплекты, которые могли бы быть использованы учителями в реальной ситуации современной школы, содействовали бы ее изменению и развитию. Необходимы программы, которые одновременно стали бы основой самосовершенствования, развития самостоятельной деятельности учащихся, и, наконец, программы, которые могли бы использоваться родителями в домашних условиях, помогали бы им наладить конструктивный диалог со своими детьми.

Проект «Образовательный маршрут» включает в себя систему образовательных программ, реализующихся в стенах школы:

А) в предметах: умение получать, хранить и применять учащимися полученные знания.

Б) в проектах ОУ:

ЦЕЛЬ:

- Создание психолого-педагогических условий обучения учащихся разными способами в зависимости от их способностей и индивидуальных стилей обучения;

- Развитие культуры учения учащихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие ценностных установок учащихся по отношению к учению на основе предоставляемой возможности рефлексии своей учебной деятельности, открытия своих возможностей индивидуального развития, создания атмосферы взаимной поддержки и сотрудничества.

2. Обогащение диапазона стратегий и тактик учения учащихся, содействие формированию и коррекции индивидуального стиля учения; развитие культуры учебной деятельности как условия успешности учения.

3. Содействие развитию форм совместной деятельности учащихся, родителей, учителей.

4. Диагностика индивидуальных стилей и способов обучения.

5. Интеграция учащимися различных способов и стилей обучения.

6. Индивидуализация образовательного процесса.

7. Разработка учащимися собственных, индивидуальных проектов.

8. Способствование повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

9. Развитие у учащихся осознания значимости коллективной заботы для получения результата, роли сотрудничества, совместит деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

10. Развитие исследовательских умений.

Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- подготовкой учащихся школы к сдаче единого государственного экзамена по ЕГЭ;
- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
- созданием и реализацией программы социально-педагогического сопровождения;
- реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
- уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
- выполнением основных показателей качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух частей.

Первая часть - 1—4 класс: Пять основных содержательных блоков программы являются сквозными с 1 по 4 классы. От ступени к ступени содержание и виды деятельности учащихся обогащаются, поднимаются на новый уровень, при этом сохраняется тематическое единство внутри каждого из блоков «Программы». Тематика блоков определяется структурой культуры учения. Программа обучения состоит из пяти основных блоков, определяемых структурой исследовательской деятельности:

- культура сотрудничества;
- культура работы с информацией;
- диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое

сопровождение формирования исследовательской деятельности;

- умение как творческий процесс;
- учение как саморазвитие.

От ступени к ступени в соответствии с изменением характера учебной деятельности, доминантных видов деятельности учащихся меняется соотношение блоков «Программы». Один из блоков приобретает доминирующее значение и становится системообразующим, определяя, в целом, направленность образовательного процесса на той или иной ступени.

Ступень образования	Доминирующий блок
I ступень (1—4 классы)	Культура сотрудничества
II ступень (5 — 9 классы)	Стратегии и тактики учения
III ступень (10— 11 классы)	Учение как саморазвитие (в работе)

Вторая часть - 5-9 классы: Три основных содержательных блока программы соответствуют трем категориям ключевых компетенций.

Указанные три категории вместе с выделенными ниже ключевыми компетенциями отражают определения и критерии. Они зависят от нормативной базы, в центре которой располагаются демократия и уважение прав человека. Их ценность признается поверх национальных границ, и они необходимы для разрешения сложных проблем современной жизни.

Следующие ключевые компетенции важны для самостоятельного действия:

Способность защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности, нужды и границы. Эта ключевая компетенция позволяет индивидам полагать себя в качестве субъектов, которых должны принимать в расчет, и совершать выбор в качестве граждан, членов семьи, работников, потребителей и т. д.

Способность формировать и реализовывать жизненные планы и личные проекты. Эта ключевая компетенция позволяет индивидам концептуализировать и актуализировать цели, которые они считают для себя осмысленными и которые соответствуют их ценностям.

Способность действовать в рамках широкой перспективы (широкого контекста). Эта ключевая компетенция предполагает, что индивиды понимают, как устроен широкий жизненный контекст, понимают свое место в нем, основные актуальные сюжеты, возможные последствия своих действий и принимают эти факторы в расчет в своей деятельности.

Следующие ключевые компетенции важны при интерактивном использовании инструментов:

Способность интерактивно пользоваться языком, символами и текстом. Эта ключевая компетенция касается эффективного использования языка и символов в различных ситуациях для достижения своих целей, общения с другими, развития знаний и своего потенциала. Она позволяет индивидам осмысливать мир, участвовать в диалогах и, таким образом, эффективно взаимодействовать с окружающей их действительностью.

Способность интерактивно использовать знания и информацию. Эта ключевая компетенция касается эффективного использования информации и знаний. Она позволяет индивидам овладевать знаниями и информацией и использовать их для понимания возможностей, формирования мнений, принятия решений и совершения действий.

Способность интерактивно использовать (новые) технологии. Эта ключевая компетенция касается не только технических умений, требуемых при использовании той или иной технологии, например компьютера или программного обеспечения, но и осознания новых форм взаимодействия, которые становятся возможными благодаря использованию технологии. Эта компетенция позволяет индивидам адаптировать свое поведение в повседневной жизни к этим технологическим возможностям.

Следующие ключевые компетенции важны при эффективном взаимодействии с другими людьми:

Способность строить отношения с другими. Эта ключевая компетенция позволяет индивидам создавать, поддерживать и налаживать личные взаимоотношения.

Умение сотрудничать. Эта ключевая компетенция позволяет индивидам совместно решать задачи.

Умение разрешать конфликты. Эта компетенция предполагает, что индивиды принимают конфликт в качестве имманентного аспекта человеческих отношений и конструктивно подходят к его разрешению
(Ключевые компетентности и их становление

Проект позволит:

- *индивидуализировать процесс образования, опираясь на личностные различия;*
- *развивать желаемые способности и таланты учащихся;*

осваивать понятия, предметы и дисциплины различными способами.

Образовательные продукты:

а) внешние:	б) внутренние:
исследовательские работы; рефераты; книжки; макеты; задачки; презентации; карты; сценические постановки; поделки и т.п.	организационно-деятельностные умения; способы познавательной деятельности; коммуникативные навыки; творческие способности.

Проект способствует созданию условий для:

- расширения пространства индивидуальных встреч;
- выбора учеником индивидуально значимых видов деятельности;
- развития у ученика умения осуществлять основные элементы самостоятельной индивидуальной образовательной деятельности;
- формирования ключевых компетенций учащихся.

План реализации подпрограммы «Образовательный маршрут» на 2018-2023 учебные годы

2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-2023
1. Изучение документов новых ФГОС 2. Планирование работы по пересмотру образовательн	1. Запуск подпроекта. 2. Мониторинг результатов образовательной деятельности 3. Внедрение	1. Повышени е эффективности работы проекта 2. Расширен ие программы, благодаря	1. Повышени е эффективность и работы образовательн ой модели и системы в	1. Подведение итогов 2. Тиражирование инновационного опыта 3. Внедрение проекта при

<p>ых программ и разработке новых программ</p> <p>3. Разработка образовательной модели, включающей все внутришкольные структуры и проекты</p>	<p>новых ФГОС</p> <p>4. Анализ первичных результатов</p> <p>5. Корректировка программ и методик</p>	<p>включению системы внеурочной деятельности</p> <p>3. Мониторинг результатов работы</p> <p>4. Внедрение внутришкольной оценочной системы</p>	<p>целом.</p> <p>2. Мониторинг качества образования</p> <p>3. Возможная корректировка программ</p> <p>4. Расширение и индивидуализация образовательных маршрутов</p>	<p>положительном результате в обычную практику работы школы</p>
---	---	---	--	---

Результатом обучения явится формирование базовых качеств образованности человека. У учащихся появляется возможность:

- быть ТВОРЧЕСКИМ, уметь по-новому смотреть на привычные вещи, ценящим инновации;
- САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ, уметь брать на себя ответственность за свое: образование;
- РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, уметь выбирать и использовать различные конструктивные; способы их решения;
- быть УВЕРЕННЫМ в своих возможностях и иметь высокую самооценку
- быть ТОЛЕРАНТНЫМ (эмоционально устойчивым), доброжелательно относиться к многообразию жизни.

2. Тьюторские технологии обучения – проект «Школьная студия педагогического мастерства».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Методическая работа в условиях инновационных изменений должна носить не фрагментарный, а системный характер. Меняются цели, формы. Смысл состоит в том, что традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания

количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности. Учитывая новые ценности образования, мы понимаем необходимость разработки новой модели научно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Принципиальным положением здесь является следующее: воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки.

В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Повышение квалификации должно помочь учителю избавиться от устаревших взглядов, сделать его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

ЦЕЛЬ:

развитие инновационного потенциала школы, создание условий для профессионального роста педагога и личностного роста учащегося, способного к достижению успеха в жизни, к раскрытию в полной мере своего человеческого потенциала через проектирование ситуаций успеха — неуспеха.

ЗАДАЧИ:

Мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности.

Развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления.

Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

Повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ УМР

Проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы.

Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном

этапе.

Планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами.

Создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп.

Личностная ориентация, гуманизация, гуманитаризация, культуросообразность, фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации «Программы развития» школы:

1. Исследование «Творческие ориентиры и инновационные установки учителей школы».

Цель — выявление отношения педагогов к инновациям.

Исследуется:

- готовность педагога к работе в творческой школе, в инновационном режиме.
- принятие педагогом самой идеи необходимости трансформации обычной школы в инновационное образовательное учреждение.

3. «Рейтинговая оценка результатов профессиональной деятельности учителей».

Цель: стимулировать учителя к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем.

Задачи:

- Системно оценить результаты профессиональной деятельности учителя.

Сравнить его результат с результатами коллег.

Помочь учителю проследить изменения эффективности его работы.

3. Исследование уровня воспитанности учащихся (1 — 9 классы).

Цель: отслеживание индивидуальных особенностей учащихся и их личностного развития и деятельности учащихся по саморазвитию и самовоспитанию.

4. Исследование личностных качеств выпускника школы.

Цель: исследование личностных качеств выпускников школы как социально адаптированных личностей, их ценностные ориентации, локус — контроль как способность принять ответственность за все, что происходит в жизни, свойства личности, ее самосознание. Результаты этого исследования имеют очень

серьезное значение. Они могут быть положены в основу системы непрерывного научно-обоснованного слежения за развитием педагогического процесса. Это в конечном итоге позволит отследить сформированность базовых качеств выпускника школы в ходе реализации Программы развития

Отбор технологий, которые отвечают задачам реализации «Программы развития».

Овладение технологиями, которые отвечают задачам реализации «Программы развития» (универсальные технологии критического мышления, проектные технологии, интерактивное обучение, личностно-ориентированное обучение) и внедрение их в образовательный процесс.

Организация работы пилотных групп отдельного исследования, проекта. Мы рассматриваем действенным механизмом привлечения педагогов к инновационной работе организацию в школе деятельности пилотных групп — временных объединений педагогов, организованных для разработки и внедрения конкретных проектов практики образования. В будущем предполагается тиражирование разработок этих групп.

Разработка и утверждение нормативных документов (Положение о пилотной группе, о рейтинговой оценке деятельности учителя, о проведении Фестиваля педагогического мастерства и др.).

Создание информационно-технологической базы школы, которая призвана стать методическим сопровождением инновационной деятельности. Обеспечение доступа к обширному полю информации — признак школы будущего

Планируется создание в школе единой информационно-образовательной среды — школьной информационной службы, которая включит в себя следующие взаимодействующие элементы: школьный медицентр; фонотеку; школьное издательство; службу внутренней информации «Телетайп»; информационные предметные центры.

Основная цель деятельности службы будет состоять в наиболее полном обеспечении всех участников образовательного процесса (учащихся, и педагогов, и родителей, и всего школьного сообщества) необходимой информацией для решения учебных, познавательных и педагогических задач.

План реализации подпрограммы «Школьная студия педагогического мастерства» на 2018-2023 учебные годы

<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022-23</i>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение документов новых ФГОС • Планирование работы по пересмотру образовательных программ и разработке новых программ • Разработка образовательной модели, включающей все внутришкольные структуры и проекты • Освоение технологий деятельностного (компетентностного) подходов в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей • Разработка критериев оценивания УУД • Запуск подпроекта. • Мониторинг результатов работы пилотных групп • Анализ первичных результатов • Корректировка программ и методик 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы проекта за счет расширения пилотных групп • Расширение программы, благодаря включению системы внеурочной деятельности • Мониторинг результатов работы • Внедрение внутришкольной оценочной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы образовательной модели и системы в целом. • Мониторинг качества образования • Возможная корректировка программ • Корректировка критериев оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов • Тиражирование инновационного опыта • Внедрение проекта при положительном результате в обычную практику работы школы разработанной системы проектирования и оценивания УУД.
---	--	--	---	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- Закрепление в педколлективе и успешная деятельность молодых педагогов.

- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

3. Организация психологически безопасной среды – проект «Мой выбор».

АКТУАЛЬНОСТЬ

На рубеже третьего тысячелетия проявляются новые признаки и стандарты успеха как универсальной категории и образовательной установки.

Для выполнения этой задачи на современном этапе необходимы образовательные технологии, развивающие программы подготовки личности новой формации, ориентированные на стимулирование внутренней активности личности, направленные на нее саму. В них должны учитываться потребности и способности личности к самоактуализации, самосовершенствованию, использоваться технологии, помогающие подросткам и старшеклассникам осознать свои силы и индивидуальность, почувствовать вкус успеха, найти дело, которое интересно, заглянуть в будущее...

ЦЕЛЬ: психологическая поддержка процесса становления учащегося как «автора собственной жизни».

ЗАДАЧИ:

Стимулировать активность школьника, направленную на него самого, на его потребность совершенствовать себя, стать хозяином своих эмоций, поступков, характера, а стало быть, и судьбы.

Развивать потребность познавать себя, свой внутренний потенциал, положительные качества и на этой основе правильно организовывать учебу, деятельность, дальнейшую жизненную перспективу, строить отношения с окружающими.

Научить школьников работать над собой, решать возникающие жизненные ситуации, планировать свою жизненную перспективу.

Основные направления деятельности.

Формы	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
	«Этика поведения».		Ребенок обучается реф

1—4 классы Уроки ности	Для нач.шк., младших школьников характерно внимание к моральной оценке поступка, стремление быть хорошим в оценке окружающих. Этому отвечают уроки человечности — этики поведения, на которых ребенку	В течение учебного года	лекции получает ния о некоторых своих психических своем «Я»
5 класс. Занятия с элементами тренинга	«Познай себя» (психология личности). С 5 класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне их возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению собственной психики, т.к. процесс самопознания лежит в основе	В течение учебного года	Ученик осознает, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит.
6 класс. Занятия с элементами тренинга	«Сделай себя сам» (самовоспитание). Поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организовывать себя, воспитывать волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность.	В течение учебного года	Школьник начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества.

Формы работы	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты
7 класс. Занятия с элементами тренинга	«Научи себя учиться» (самообразование). Занятия направлены на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания, на развитие умений добывать знания,	В течение учебного года	Для школьников: закладываются основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы. Для педагогов: можно использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая

	планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе обучения и саморазвития. Этот курс тесно связан с предметным преподаванием		их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области	
8 класс. Занятия с элементами тренинга	(Утверждай себя) (культура общения, самоутверждения). Занятия помогут правильному положительному самоутверждению личности в разных сферах: социальной, духовно-нравственной, половой, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.	В течение учебного года	Профилактика разных форм асоциального поведения.	
9 класс. Занятия с элементами тренинга	Найди себя» (самоопределение). Занятия помогут созданию системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. Профессиональные намерения.	В течение учебного года	Подросток учится видеть в окружении доступную близкую цель, которая принесет успех и удовлетворение. Профессиональная направленность.	
10 класс. Занятия с элементами тренинга	«Управляй собой» (саморегуляция). Занятия учат подростка владеть собой, своими эмоциями, разумом и поведением в соответствии с соображениями своего высшего механизма самоуправления-сознания, выбирающего оптимальный путь взаимодействия с окружающей средой	В течение учебного года	Дает представление о классических формах воздействия на свое внутреннее и внешнее поведение.	
11 класс. Занятия с	«Реализуй себя» (самореализация). Занятия готовят юношей и девушек к	В	Школьники намечают цели ближайшего будущего, связанного с выбранной	

элементами тренинга	важнейшим социальным ролям, в которых будет реализовываться положительная программа после школьной жизни - ролям труженика, семьянина, гражданина	течение учебного года	профессией.
<p style="text-align: center;">3. Организация здоровьесберегающей социокультурной среды – проект «Здоровье в наших руках».</p> <p>Актуальность.</p> <p>Еще в начале XX века основоположник отечественной школы гигиены Ф.Ф. Эрисман ввел понятие «школьные болезни», возникновение которых было обусловлено обучением детей. К этим болезням была отнесена близорукость, сколиоз, анемия. В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.</p> <p>У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства, как пред патологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией УВП в школе. К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения, болезни костно-мышечной системы.</p> <p>Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400 — 2600 заболеваний на 1000 детей. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствуют укреплению здоровья учащихся.</p> <p>Именно поэтому подпрограмма «Здоровье в наших руках» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.-</p> <p>Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание</p>			

наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Основные направления деятельности

1	2	3
Учебно-воспитательная работа	1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь — ноябрь
Научно обоснованная и строго регламентированная деятельность	2. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1—4 кл.)	В течение всего года
	3. Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего года
	4. Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, и др.	В течение всего года
	5. Контроль за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь, март

	6. Контроль за правильным использованием ТСО	Ноябрь, февраль
	7. Валеологический анализ урока	Декабрь
	8. Повышение валеологической грамотности учителей	В течение всего года

<i>Диагностическая работа</i>	1. Создание «Паспорта здоровья»	Сентябрь – октябрь
— комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как учащихся, так и учителей, изучение подвижности адаптационных перестроек работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания	2. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Октябрь — март
	3. Проведение валеологической оценки степени трудности новых программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп	Сентябрь – март
	4. Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программы обучения).	Апрель – май

<i>Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и</i>	Плановый медосмотр.	Сентябрь, январь.
	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов Формирование, сохранение и корректировка здоровья	Сентябрь – октябрь В течение всего

<p>состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов — профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса</p>	<p>учащихся и педагогов Мониторинг санитарного состояния учебного помещения — отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация Плановая диспансеризация учащихся Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) Плановая диспансеризация учащихся Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы.</p>	<p>года В течение года Октябрь - Ноябрь Февраль – апрель.</p>	<p>всего года декабрь</p>
<p><i>Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа</i> — скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс (в частности, курса валеологии для учащихся младших, средних и старших классов)</p>	<p>1. Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и <u>укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику УВП</u> 2. Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками по валеологии учащихся <u>разных возрастов</u> 3. Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов</p>	<p>Сентябрь – ноябрь В течение года В течение года</p>	<p>всего года всего года</p>
<p><i>Информационно-</i></p>	<p>1. Использование различных форм массовой пропаганды</p>	<p>В течение</p>	<p>всего года</p>

<p><i>просветительская работа</i> - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная</p>	<p><u>здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья</u> 2. Использование наглядной агитации: выпуск газет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)</p>	<p>года</p>
---	---	-------------

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

План реализации подпрограммы «Здоровье в наших руках» на 2018-2023 учебные годы

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика

	Мероприятия	Срок	Класс	Исполнители
1.	Оформление медкарт и листов здоровья в кл. журн. Комплектация на их основе физкульт групп	Сентябрь	1 - 1 1	Мед. сестра, кл. руководители, учитель физкультуры
2.	Диспансеризация в детской поликлинике	Октябрь — февраль	1,5,7,9	Мед. сестра, кл. руководители,
3.	Профосмотры старшеклассников	Февраль — март	10,11	Мед. сестра, кл. руководители,
4.	Профосмотры детей в условиях школы	Декабрь — апрель	2,4,6,8	Мед. сестра,
5.	Анализ случаев травматизма	В течение года	1 - 1 1	Мед. сестра, зам.

Анализ посещаемости занятий по болезни		В течение года	1 - 1 1	Мед. сестра, кл. руководители
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1 - 1 1	Зам. директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)		1 - 1 1	Завуч
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание • освещение • отопление • вентиляция • уборка 	Ежелдн. 1 р. в под. 2 р. в год 2 р. в год ежедн.	Все помещения	Зам. директора по мед. сестра
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедн,		Мед. сестра, общественный совет
5.	Диагностика загруженности уч. дом. заданиями.	В течение года		Завуч, кл. руководители
6.	Организация активного отдыха на переменах	Пост.	1 -4	Кл рук
3. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1 - 1 1	Мед. сестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1 - 1 1	Мед. сестра
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, сан-бюллетени, полезные советы	В течение года	1 - 1 1	Мед. сестра

4. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	1 - 1 1	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала рекреаций	В течение года	1 - 1 1	Учитель физкультуры, учителя начальной школы
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и городских	В течение года	1 - 1 1	Учитель физкультуры, кл. руководители
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1 - 1 1	Зам. дир. по воспитательной работе, кл. руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	5-11	Учитель физкультуры

5. Профилактика травматизма

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Занятия по ПДД (выступл. сотр. ГИБДД, тематич. классные часы, викторины, конкурс рисунков,	В течение года	1 - 1 1	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
2.	Тематич. уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	По программе	1 - 1 1	Организатор ОБЖ, кл. рук., учителя нач. школы, учителя биолог.
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам ТБ	Сентябрь	1 - 1 1	Директор школы, кл. рук.
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1 - 1 1	Заместитель директора

6. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и «Человек и его здоровье»	По программе	1 - 1 1	Организатор ОБЖ, кл. рук., учителя нач. школы, учителя биологии
	Тематические часы	В течение года	1 - 1 1	Кл. руководители
	Тематические родительские собрания	В течение года	1 - 1 1	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
	Встречи с сотрудниками наркодиспансера	По плану	8-11	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
	Конкурсы, викторины	По плану	1 - 1 1	Кл. руководители, зам. дир. по ВР

На основе результатов обследования учащихся и итогов наполнения подпрограммы «Здоровье в наших руках» на 2018-23 год будет разработана программа оздоровительной работы и внесены коррективы на следующий год.

<p><i>Тематические классные часы 1-4 классы</i></p> <p>Режим дня Закаливание организма Культура поведения в общественных местах Культура поведения за столом. Культура питания. Мой друг — Мойдодыр Культура одежды Профилактика простудных заболеваний Береги здоровье смолоду Имя беды — наркотик Покончить с грубостью Определение здорового образа жизни.</p>	<p>5 - 8 классы</p> <p>Режим дня Что такое здоровье Способы укрепления здоровья Культура питания Гигиена мальчика и девочки Профилактика простудных заболеваний О вредных привычках О вреде никотина О вреде алкоголя</p>
<p><i>9—11 классы</i></p> <p>1. Береги здоровье смолоду О вкусах не спорят, о манерах надо знать Гармония тела Роль спорта и жизни человека Как одеваться: стильно, модно, удобно? Культура гигиены девушки</p>	<p><i>Приложение 3</i></p> <p>Тематика родительских собраний Психологические особенности учащихся (но возрастам) Режим дня и гигиенические нормы. Режим питания. Лекции нарколога и врача</p>

	<p>Культура гигиены юноши Система питания старшекласника Покончить с грубостью Стресс Традиции и табакокурение Исторические аспекты винопития на Руси Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ Наркотики и жертвы</p>	<p>кожно-венеролог. диспансера. Семейные конфликты (ведет психолог). Как уберечь вашего ребенка от наркотиков,</p>	
	<p><i>Конкурсы, викторины</i></p> <p>1. Конкурсы рисунков: «Осторожно, дети!» (по правилам дорожного движения), «Я за здоровый образ жизни!», «Зеленая аптека»</p> <p>2. Конкурс плакатов: «Жизнь без наркотиков», «Нет вредным привычкам»</p> <p>3. Викторины: «Красный, желтый, зеленый», «Кушайте на здоровье», Веселые старты Спортивные соревнования «Моя спортивная семья» Товарищеские встречи по разным видам спорта</p>		

Результаты развития школы

Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений Программы развития предполагает определение:

- а) Степени реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса

обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентного подходов.

- качественную проверку эффективности внедрения моделей выпускников начальной, основной, средней школы;

- определение уровня качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;

- уровня эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.

- уровня реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

- уровня эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

б) Степени реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;

- процент учащихся, закончивших основную школу;

- средний балл учащихся по ЕГЭ;

- процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;

- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;

- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками за 2018-2023 год;

- процент учащихся, стоящих на учете, в ОПДН;

- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

- степень охвата учащихся дополнительным образованием;

- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

в) Степени реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования:

- уровень программно - методического обеспечения;

- уровень нормативно-правового обеспечения;

- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степени реализации изменений, связанных с управлением школой:

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

Подведение итогов работы школы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Эффективность изменения по управлению школой.

4. Оформление и тиражирование следующих документов:

- моделей выпускников начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;
- моделей индивидуальных образовательных программ учащихся.
- модели социально-педагогического сопровождения учащихся;
- программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с

первого по одиннадцатый класс;

- проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.
- выпуск методических пособий по работе в инновационных проектах;
- выпуск и тиражирование (в виде сборника) инновационного проекта «Школа для всех – школа для каждого».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. . Программы подпроектов Программы развития «Школа для всех - школа для каждого».

Название программы	Цель	Объект проектирования	Ожидаемые результаты	Исполнители
Школа – Государство	Формирование гражданской позиции выпускника как способности к самостоятельному и ответственному действию в правовом, социокультурном и экономическом аспектах	Система детского самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию у школьников личности лидера, способного к сотрудничеству в процессе групповых и коллективных форм деятельности, владеющего культурой межличностных отношений, готового и умеющего защищать права и интересы своего коллектива. - помощь учащимся в освоении социальной роли организатора дел. - поддержка и развитие традиций школьной жизни. - создание благоприятного психологического микроклимата в школе. - повышение воспитательного потенциала самоуправления школьников. - высокое качество сформированности общешкольного коллектива. - привлечение родителей к осуществлению социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы. - воспитание гражданской позиции и ответственности у подростков 	Зам. директора по ВР. Классные руководители, ШУС. МО филологов.
Мои	Педагогическ	Программа	- Установление партнерских отношений между	Зам. директора

Достижения	ая поддержка процесса становления учащегося как «автора собственной жизни»	разновозрастных тренингов личностного роста учащегося	<p>учащимися и преподавателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися и педагогами технологий постановки целей и их достижения. - практическая отработка механизмов командного взаимодействия, партнерства и лидерства. - создание мотивации к личностному росту, лидерству и работе в команде. - формирование адекватной самооценки у учащихся. - помощь в профессиональном самоопределении выпускников школы. 	по ВР. Классные руководители, ШУС.
Знайка	Всестороннее развитие детей в процессе подготовки к школе	подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие детей, их познавательной активности. - сохранение и укрепление здоровья физического и психического. - создание комфортных условий для подготовки к школе. - осуществление преемственности в обучении как основных принципов дидактики. <p>Устранение разноразмерности между начальным и школьным образованием.</p>	Учителя начальных классов.

Название программы	Цель	Объект проектирования	Ожидаемые результаты	Исполнители
В мире прекрасного	Удовлетворение культурологических,	Система творческого сотрудничества педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для широкого творческого взаимодействия детей, их родителей, педагогов и деятелей искусств. - выявление личностных возможностей и 	Зам. директора по ВР, ШУС, МО филологов и естественных наук, классные родительские

	эстетических и моральных потребностей учащихся.	родителей, учащихся, представителей учреждений культуры.	творческих способностей учащихся. - представление учащимся возможности для творческой самореализации в различных видах художественного творчества. - построение интеллектуально-творческого пространства досуга учащихся школы и членов их семей. - участие родителей и детей в проведении школьных праздников и мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. - поощрение родителями исследовательской краеведческой деятельности учащихся.	комитеты, педагоги дополнительного образования.
--	---	--	--	---