

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**Департамент образования администрации муниципального образования город
Краснодар**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар**

средняя общеобразовательная школа № 77

имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени

и Ордена Красной Звезды дивизии

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2024 г.

протокол № 1

Председатель педагогического совета

_____ / О.Н. Воробьева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Кубановедению»

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Краснодар 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КУБАНОВЕДЕНИЯ

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России, Кубани и человечества;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны, понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности, воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

3. Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

4.Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5.Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; принятие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

6.Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с развитием экономики Кубани;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

7. Экологическое воспитание:

- Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

- изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по кубановедению отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

1. Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Базовые исследовательские действия:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

3. Работа с информацией:

- владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

1. Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

1. Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

- *Принятие себя и других:* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

10-11 класс

- Владение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути.

- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

- Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»

- Выполнение информационно – творческих проектов.

- Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития региона.

- Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX-XXI в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
 - формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
 - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
 - воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 ч.)

Введение (1 ч)

Кубань в XX - XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное

многообразии Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху.

Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

Раздел 1. Кубань в 1914 – конце 1930-х годов. (11 ч.)

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. События Великой российской революции на Кубани. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. Тест по теме «Кубань в начале XX в. Период войн и революций». Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Тема войны в кубанской прессе. Политика советской власти в отношении казачества. Курс на развернутое наступление социализма по всему фронту. Политические репрессии. Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры. Изменения в повседневной жизни.

Раздел 2. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (4 ч.)

Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Тест «Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны». Восстановление хозяйства Краснодарского края. Культурная жизнь Кубани в 1941 – 1953 гг.

Раздел 3. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (5ч)

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Застойные явления в экономике и общественной жизни. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века. Изменения в повседневной жизни населения. Перестроечные процессы на Кубани и их особенности.

Раздел 4. Краснодарский край в XXI в. (9ч)

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Административно-территориальное устройство. Природные ресурсы Краснодарского края. Формирование новых экономических отношений и собственности. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт и связь. Региональные законы в области культуры. Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Тест по теме «Кубань в 20-21 веке».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Русская православная церковь на Кубани в годы Советской власти. Кубанские Новомученики. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ в конце XX – начале XXI века.

11 класс (34 ч.)

Введение (1ч)

Кубань – неотъемлемая часть России.

Раздел 1. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (4ч)

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Раздел 2. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5ч)

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Налоги и их роль в экономике. Межрегиональные и международные отношения регионов.

Раздел 3. Социальные отношения в кубанском обществе (5ч)

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. Этно-социальные общности России и Краснодарского края. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края.

Раздел 4. Кубань сегодня: политический ракурс (5ч)

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Краснодарский край как субъект Российской Федерации. Организация местного самоуправления. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае.

Раздел 5. Кубань – культурный центр юга России (8ч)

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Многонациональность и диалог культур на Кубани. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Университеты и научные центры Кубани. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Кубань - центр православия на Юге России.

Учреждения культуры на Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Православные ценности в современном мире. Возрождение казачества и его духовные традиции. «Наш маленький Париж» из Екатеринодара в Краснодар с В.И. Лихоносовым. Духовная жизнь Кубани в XXI веке.

Раздел 7. Заключение. Современные тенденции развития региона(1 час)

Контрольные работы: 10 класс -3 11класс-3

Направления проектной деятельности

Класс	Количество часов	Проектная деятельность
10 класс	1	1. Портрет современной Кубани. 2. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. 3. Возрождение кубанского казачества.
11 класс	1	Археологические находки на территории нашего края. Архитектура моего города Архитектурные памятники города Архитектурные памятники села Выдающиеся земляки Герой Афганской войны Герои партизанской борьбы Герой России – житель нашего города Из истории моей семьи. Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд. Исследование истории своей семьи, или Как я составил свою родословную. История в гербах История и значение герба родного города. История моего города История моего села История туризма и курортного лечения в связи с развитием краеведения.

		<p>Исчезнувшие деревни моей малой Родины. Кавказ – наш общий дом. Казачество</p> <p>Кубань – наш общий дом Культура родного края Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение. Лесные пожары — хозяйственные потери и положительные экологические эффекты.</p> <p>Малая Родина – твое начало. Маршрут этнотура по нашему краю. Мастера нашего края</p>
--	--	---

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
Введение	1	Кубань в XX - начале XXI в.		<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий. - Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). - Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. 	1.7.
Кубань в 1914 – конце 1930-х годов	11	Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. События Великой российской революции 1917г. в Кубани.		- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	1.3
		Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани.		устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - умение самостоятельно определять цели	5.4.

		<p>Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.</p> <p>Тест по теме «Кубань в начале XX в. Период войн и революций» Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Тема войны в кубанской прессе.</p> <p>Политика советской власти в отношении казачества.</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	<p>1.7.</p>
		<p>Курс на «развернутое наступление социализма по всему фронту».</p>	<p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>5.2.</p>
		<p>Политические репрессии.</p> <p>Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры</p>	<p>-Умение структурировать знания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>1.4.</p>
		<p>Изменения в повседневной жизни</p> <p>Кубанцы на полях сражений</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы</p>	<p>5.8.</p>

Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов	4	Великой Отечественной. Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения.		представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.	6.4.
		Восстановление хозяйства Краснодарского края. Культурная жизнь в 1941 – 1953гг.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	7.8.
				- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	6.3.
				- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	4.5.
Кубань в 1950-					

1990-х годах	5	Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию		- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	3.2.
		Застойные явления в экономике и обществе. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века. Изменения в повседневной жизни населения.		- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.6
	9.	Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Кубань – многонациональный		- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение соотносить свои действия с	2.4.

<p>Раздел 4. Краснодарский край в XXI в.</p>	<p>край, регион добрососедских отношений между народами. Административно-территориальное устройство</p>		<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	
	<p>Природные ресурсы Краснодарского края. Формирование новых экономических отношений и собственности. Особенности развития сельского хозяйства.</p>		<p>· - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>3.1.</p>
				<p>4.5.</p>
	<p>Транспорт и связь. Региональные законы в области культуры. Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования.</p>		<p>- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p>	<p>6.1.</p>

Духовные истоки Кубани	4	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края Русская православная церковь на Кубани в Советской власти годы		<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 	2.3
		Кубанские Новомученики. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ в конце XX – начале XXI века.		<ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта 	4.3 4.1
				<ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 	5.6

11 класс

Введение	1	Кубань – неотъемлемая часть России.		<p>Называют предмет изучения курса, особенности построения учебника</p> <p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	2.6
Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	4	<p>Проектирование как поиск решения проблем регионального социума.</p> <p>Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация</p>		<p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	2.5
		Создание презентаций по итогам проектной деятельности.		<p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;</p>	3.4

отношения в кубанском обществе	6	Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе Этно-социальные общности России и Краснодарского края		- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.	7.8
		Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края.		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	3.4
				- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	5.2
Кубань сегодня: политический				- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению.	6.1

ракурс	5	Система органов государственной власти в Краснодарском крае		<ul style="list-style-type: none"> - делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; 	4.3
		Краснодарский край как субъект Российской Федерации			
		Организация местного самоуправления.		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; 	4.2
		Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае		<ul style="list-style-type: none"> сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой 	4.7
	Итоговое повторение и проектная деятельность.		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; 	3.4	

Кубань – культурный центр юга России	8	Многообразии, специфика и значение для культуры России		<ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и - оценивать соответствие результата цели и условиям. 	4.6
		Многонациональность и диалог культур на Кубани			3.2
		Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; 	3.6
		Университеты и научные центры Кубани.		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности. - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 	4.5

		<p>Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий</p> <p>Особенности региональной культурной политики.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие результата цели и условиям. - делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; 	<p>4.7</p> <p>5.2</p>
		Кубань - центр православия на Юге России		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 	5.6
		Учреждения культуры на Кубани		<ul style="list-style-type: none"> - делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; 	4.6

