

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 77  
муниципального образования город Краснодар  
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и  
Ордена Красной Звезды дивизии

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель О.Н.Воробьева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование, 10-11 класс

Количество часов 204 Уровень базовый

Учитель

Каминская Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе: ФГОС СОО, Программы воспитания ФУМО,  
с учетом примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего  
образования по английскому языку для 10-11 классов

Автор: М.З.Биболетова «Английский с удовольствием», Москва-Дрофа, 2020 г.

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## «Иностранный язык»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1.Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *2.Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *4. Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### *5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### *6. Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *7. Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *8. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений и **выпускник научится:**

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления:

- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

**речевой** — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковой** — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной** — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

## **Коммуникативные умения Говорение**

### **диалогическая речь**

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

### **Аудирование**

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

## **Чтение**

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).



## Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

— употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

— употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

— использовать косвенную речь;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; [L] [SEP]
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи
- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

## **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III); — употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Цели и задачи обучения иностранному языку в 10-11 классе:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Основными задачами являются:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

-развивать навыки проектной деятельности;

-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы. Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; б знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **.КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



## 2. Содержание курса

### Предметное содержание речи

#### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения. Здоровье Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

#### Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

#### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

#### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геновая инженерия и т.д.

#### Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой»

энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

### **Современная молодежь**

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

### **Профессии**

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

## Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

№п/п	Вид контроля	10 кл	11 кл
1	Контроль навыков чтения	2	2
2	Контроль навыка удирования	2	2
3	Контроль устной речи	2	2
4	Контроль лексико-грамматических навыков	2	2
	Итого	8	8

### Направление проектной деятельности

Одним из условий успешного освоения ООП по иностранному языку в соответствии с ФГОС второго поколения является выполнение обучающими учебно-исследовательских и индивидуальных итоговых проектов по предмету иностранный язык. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов:

- работать в группах в соответствии с инструкцией;
- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)

### Направление проектной деятельности обучающихся в 10 классе

#### СПИСОК ПРОЕКТОВ:

- Проект «Иностранные языки в моей жизни»
- Проект «Показ мод»
- Проект «Древние цивилизации»
- Проект «Связь поколений»
- Проект «Новые модели роботов»
- Проект «Будущее моего поселка»
- Проект «Клуб путешественников»

### Направление проектной деятельности обучающихся в 11 классе

#### СПИСОК ПРОЕКТОВ:

- Проект «Иностранные языки в моей жизни»
- Проект «Глобализация и ты»
- Проект «Портрет идеального старшеклассника»

- Проект «Премия за вклад школьную жизнь»
- Проект «Быть гражданином»
- Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»
- Мини-проект «Капсула времени»
- Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»
- Мини-проект «Мой любимый предмет, мой любимый учитель, моя любимая профессия»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3.1. Таблица тематического распределения количества часов.**

**10 класс**

№ темы	Разделы/темы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы	
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Семья, дом. История моей семьи: связь поколений. Родственники, братья и сестры. Что делает семью счастливой?	18ч.	22ч.	3ч.	1, 3, 4
2	<b>Здоровье.</b>	4	-		1,2,5,6
3	<b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>	4	5		1,2,5,6
4	<b>Городская и сельская жизнь.</b>	-	-		1,2,3,4,5,6,7,8
5	<b>Научно-технический прогресс.</b> Развитие цивилизации и технический прогресс. Открытия и изобретения. Рукотворные чудеса света. Роботизация как тенденция современного мира	26	26	1	1,2,8
6	<b>Природа и экология.</b>	3	2		1,2,3,4,5,7,8
7	<b>Современная молодежь.</b> Школа вчера и сегодня. Молодежь в современном мире. Мир увлечений подростков: музыка. Жизнь современного подростка: из чего состоит его день	22	23	1	1,2,5,8
8	<b>Профессии.</b> Образование и возможности продолжения	5	3		1,2,3,6,8

	образования после школы				
9	<b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие. Твой опыт путешественника. Культурные особенности страны изучаемого языка. Этикет	18	20	3	1,2,3,4,5,6,7,8
10	<b>Иностранные языки.</b>	2	1		1,2,3,4,6,7,8
	<b>Всего</b>	<b>102ч.</b>	<b>102</b>	<b>8ч.</b>	

### 11 класс

№ темы	Разделы/темы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы	
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Друзья и круг общения. История любви и дружбы. Виртуальная дружба. Интернет как новая реальность общения. Планы на будущее	10	12		1, 3, 4
2	<b>Здоровье.</b> Старая и современная медицина	2	3		1,2,5,6
3	<b>Спорт и здоровый образ жизни.</b> Мир интересов современных молодых людей: спортивные увлечения, хобби.	6	5		1,2,5,6
4	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Глобализация как мировая тенденция. Жизнь в крупном городе и сельской местности	10	16	1ч.	1,2,3,4,5,6,7,8
5	<b>Научно-</b>	21	17		1,2,8

	<b>технический прогресс.</b> Информационные технологии. Незаурядные умы человечества. Технологии «умного дома»				
6	<b>Природа и экология.</b> Мелкие преступления против планеты	6	6	1ч.	1,2,3,4,5,7,8
7	<b>Современная молодежь.</b> Современные тинейджеры. Понятие свободы. Права и обязанности. Вклад известных людей разных профессий	10	8		1,2,5,8
8	<b>Профессии.</b> Профессия твоей мечты. Может ли хобби помочь в выборе профессии? Образование и карьера. Экзамены. Традиции образования в России.	19	21	3ч.	1,2,3,6,8
9	<b>Страны изучаемого языка.</b> Особенности культуры и общения в других странах. Культурные традиции. Фестивали и праздники	11	7	3ч.	1,2,3,4,5,6,7,8
10	<b>Иностранные языки.</b> Языки международного общения	7	7		1,2,3,4,6,7,8
	<b>Всего</b>	<b>102ч.</b>	<b>102</b>	<b>8ч.</b>	

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

### 3.2 Таблица тематического планирования по классам с указанием коммуникативных задач и универсально учебных действий

#### 10 класс

№ п/п	Содержание(разделы, уроки)	Коммуникативные задачи и универсально-учебные действия(УУД)
1	Новый этап – новые ожидания и тревоги. Введение лексики.	Рассказать и расспросить о том для чего нужно ходить в школу; с опорой на ключевые слова. неодобрение. Прослушать текст с опорой, понять основное содержание
2	Особенности школьного образования в США и Великобритании. Настоящее совершенное время, повторение.	Прослушать диалог ,выбрать главные факты Вести диалог –обмен ,выразить сомнения ,одобрения.
3	Школа вчера и сегодня. Повторение: структура предложения.	Прочитать текст, понять основное содержание, соотнести с предложениями. Поставить глаголы в правильное время.
4	Как эффективно организовать время? Совершенствование навыков письма.	Прочитать с полным пониманием текст, выделить основную мысль. Рассказать о том, что бы вы хотели изменить в себе.
5	Что я думаю о школе? Диалог-расспрос.	Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией.
6	Дискуссия о школьной форме: за и против. Повторение лексики.	Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога. Понимать полное содержание текста, заполнить таблицу. Рассказать о преимуществах и недостатках формы. Находить конкретную информацию в тексте ,оценивать и аргументировать свой выбор.
7	Имидж – проявление внутреннего мира человека. Урок-дискуссия.	Читать текст с целью понимания основного содержания; восполнить пропущенные фразы, читать лексику по теме, использовать ее в своих предложениях, обсуждение по теме.



8	Работа над мини-проектом «Показ мод» Словообразование.	Прослушать доклад, выбрать главные факты. Вести диалог –обмен , выразить сомнения, одобрения.
9	Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение.	Прослушать диалог, выбрать главные факты. Вести диалог –обмен , выразить сомнения, одобрения.
10	Популярные и экстремальные виды спорта. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова. Понимать основное содержание текст, соотносить с фотографиями и выражать свое мнение Рассказать об одном из видов спорта, обсудить с партнером.
11	Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Развитие навыков говорения.	Прочитать текст, догадаться о значении незнакомых слов по контексту, найти необходимую информацию. Сделать выборочный перевод. Составлять микродиалоги с опорой на образец, выражать свое отношение к занятию спортом, называть достоинства и недостатки этого занятия.
12	Олимпийские игры. Честь и сила характера: А. Немов. Повторение грамматики: пассивный залог.	Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией.
13	Спортивная жизнь нашей школы. Обобщение. Развитие навыков говорения.	Составлять микродиалоги с опорой на образец, выражать свое отношение к занятию спортом в своей школе.
14	Молодежь в современном мире. Введение лексики.	Прочитать текст, ответить на вопросы, сделать выборочный перевод Рассказать о планировании своей учебной деятельности с опорой на текст, обосновать. Написать о своем дне
15	Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Дискуссия.	Рассказать о разных способах отдыха с опорой на образец.
16	Письмо в молодежный журнал. Развитие навыков письма.	Прослушать аудиозапись и определить ее основную идею. Прочитать, понять текст, расположить факты в логической последовательности. Выразить свое отношение к музыке.

17	Музыка в культуре разных стран (в том числе и России). Совершенствование навыков аудирования.	Прослушать аудиозапись и определить ее основную идею. Сообщить информацию личного опыта. Составить диалог-расспрос по ситуации.
18	Работа над проектом «Гимн поколения». Отработка фонетических навыков. Развитие навыков письма.	Прослушать доклад, выбрать главные факты. Вести диалог –обмен ,выразить сомнения ,одобрения.
19	Повседневная жизнь подростка. Совершенствование лексических навыков.	Прослушать диалог, выделить разговорные клише. Прочитать диалог, определить последовательность основных событий.
20	Взаимоотношения с друзьями. Диалог-расспрос.	Прочитать текст, догадаться о значении незнакомых слов по контексту, найти необходимую информацию.
21	Как управлять своим временем. Отработка лексико-грамматических навыков.	Прочитать диалог, определить последовательность основных событий. Составить диалог с опорой на образец, высказать свою точку.
22	Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых? Поисковое чтение.	Прочитать текст, догадаться о значении незнакомых слов по контексту, найти необходимую информацию.
23	Работа над проектом «Идеальный режим дня» Развитие навыков аудирования.	Прослушать доклад, выбрать главные факты. Вести диалог –обмен ,выразить сомнения ,одобрения.
24	Что значит «выиграть время»? Интервью. Повторение лексики и грамматики.	Сообщить информацию личного опыта. Составить диалог-расспрос по ситуации.
25	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Повторение лексических единиц.	Контроль основных навыков и умений в аудировании, над которыми велась работа в данном разделе.
26	Лексико-грамматический тест. Устная речь.	Прочитать с полным пониманием текст и ответить на вопросы.
27	Работа над ошибками: типичные ошибки.	Повторение изученного лексического, грамматического материала.

	Повторение лексического, грамматического материала.	
28	Поговорим о делах семейных. Развитие навыков говорения.	Прослушать высказывание понять основное содержание, заполнить таблицу. Прочитать тексты и соотнести их с фотографиями. Выразить свое мнение .
29	История моей семьи: связь поколений. Семейные ценности. Развитие навыков говорения и чтения.	Прочитать текст; расспросить одноклассника ,что он знает об истории его семьи и семейных ценностях.
30	Телеинтервью о семье. Развитие языковой догадки и навыков аудирования.	Прослушать аудиозапись и определить ее основную идею. Прочитать, понять текст, расположить факты в логической последовательности.
31	Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Рассказать, чем занимается семья, когда собирается вместе. Прочитать текст, выбрать нужную информацию ,ответить на вопросы.
32	Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Активизация лексико-грамматического материала.	Прослушать текст с выборочным извлечением нужной информации. Прочитать текст с извлечением нужной информации, ответить на вопросы. Сделать выборочный перевод.
33	«Истории из прошлого» Развитие спонтанного говорения.	Прочитать с полным пониманием текст и ответить на вопросы.
34	«Семейная гостиная». Развитие лексических навыков.	Рассказать о своей семье по аналогии с прочитанным.
35	«Из жизни близнецов (отрывок из книги)». Развитие и закрепление навыков чтения.	Прочитать с извлечением нужной информации текст, ответить на вопросы. Высказать свое мнение по теме. Составить диалог-расспрос.
36	«Из истории своей семьи». Развитие устной речи.	Рассказать о своей семье по аналогии с прочитанным.
	«Что делает семью счастливой?» Развитие умения выражать свое	Составить диалог-обмен мнениями. Прослушать высказывание понять основное содержание, заполнить таблицу. Прочитать тексты и соотнести их с

37	личное мнение.	фотографиями .Выразить свое мнение.
38	Большая семья: за и против. Введение и отработка условных предложений 3 типа.	Рассказать о семье. Привести аргументы в пользу и против. Отработка грамматических конструкций.
39	«Несогласие в семье» Развитие навыков говорения.	Обсуждение проблемы в связи с прочитанным, прослушанным. Привести аргументы.
40	Семейные раздоры: мнения психологов. Развитие умений аналитического чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	Читать с полным пониманием текст, расширять словарный запас за счет идиома из текста. Контроль основных навыков и умений в чтении, над которыми велась работа в данном разделе.
41	«Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»? Развитие умения аргументировать высказывание.	Прочитать текст, выделить главные факты, догадаться о значении незнакомых слов по контексту; прочитать вслух. Рассказать о выборе друзей. Привести аргументы в пользу и против.
42	«Дни, о которых мы помним» Развитие навыков аудирования.	Прослушать текст с извлечением конкретной информации. Выписывать из текста запрашиваемую информацию. Переводить на русский язык предложения.
43	Свадьба и другие семейные праздники. <b>Контроль навыков говорения.</b>	Чтение с целью понимания основного содержания, расширение словарного запаса за счет идиома из текста. Контроль основных навыков и умений в говорении, над которыми велась работа в данном разделе.
44	Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	Повторение изученного лексического, грамматического материала
45	Работа над проектом «Я и моя семья» (мини-проект)	Прослушать доклад, выбрать главные факты. Вести диалог –обмен ,выразить сомнения, одобрения.
46	Повторение грамматического материала и развитие письменной речи.	Повторение изученного грамматического материала. Контроль основных навыков и умений в письменной речи, над которыми велась работа в данном разделе.

47	Закрепление грамматики. <b>Контроль навыков письма.</b>	Повторение изученного грамматического материала. Контроль основных навыков и умений в письменной речи, над которыми велась работа в данном разделе.
48	Работа над ошибками. Повторение грамматического материала: прошедшее простое. Прошедшее совершенное время.	Повторение изученного грамматического материала.
49	«Цивилизация и прогресс» Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Прослушать текст с целью понимания общего содержания. Заполнить таблицу по тексту.
50	Употребление DO и MAKE. Развитие навыков аудирования. Отработка лексических единиц.	Обсуждение проблемы в связи с прочитанным, прослушанным.
51	Выражения степени уверенности / вероятности события в прошлом. Активизация лексико-грамматических навыков.	Прочитать текст с извлечением интересующей информации. Высказать свое мнение. Сделать выборочный перевод.
52	Образ жизни древних людей. Отработка лексических единиц.	Обсуждение проблемы в связи с прочитанным, прослушанным.
53	Словообразование. Конверсия. Аффиксация. Повторение грамматики.	Повторение изученного лексико- грамматического материала
54	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	Повторение изученного грамматического материала.
55	«Древняя цивилизация майя» Развитие навыков говорения и чтения.	Обсуждение проблемы в связи с прочитанным, прослушанным. Составить диалог-обмен мнениями; рассказать об археологических открытиях: важны или нет.
56	Работа над проектом «Древние цивилизации» Обобщение и закрепление лексики.	Прослушать доклад, выбрать главные факты. Вести диалог –обмен, выразить сомнения, одобрения.

57	Древние цивилизации. Развитие навыков говорения и чтения.	Прочитать диалог, выделить ключевые слова. Сделать диалог по образцу.
58	Прогресс и развитие техники. Связь между прошлым и настоящим. Развитие навыков чтения с опорой на тексты.	Используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие. Прочитать текст, вставить пропущенные слова, соединить слова с их определением
59	Что принес НТП в домашнее хозяйство? Генномодифицированные продукты. Словообразование. Фразовые глаголы.	Читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем. Прослушать тексты с целью полного понимания. Ответить на вопросы.
60	Инструкции к бытовой технике. Повелительное наклонение.	Слушать текст с общим обхватом содержания. Прочитать с извлечением интересующей информации текст, дать комментарий к описанным событиям. Представить монолог описательного /повествовательного характера.
61	Условные предложения смешанного типа. Формирование грамматических навыков.	Повторение изученного грамматического материала.
62	Самое важное изобретение. Нанотехнологии. Развитие инициативного говорения.	Прочитать с полным пониманием, ответить на вопросы, использовать информацию в своих высказываниях.
63	Что значит компьютер в твоей жизни? Отработка лексических единиц.	Прослушать мнения и соединить с высказываниями в таблице. Проанализировать правильность/неправильность утверждений на основе прочитанного текста.
64	Жить без современных технологий невозможно? Развитие навыков письменной речи.	Прочитать с извлечением интересующей информации текст, дать комментарий к описанным событиям. Представить монолог описательного /повествовательного характера.
65	Экологические проблемы современности. <i>Экология края. Словообразование.</i>	Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений, и как это влияет на экологию края/региона Заполнить таблицу словообразования
	Как уменьшить влияние человека на природу?	Прослушать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, выбрать необходимую информацию. Сделать

66	Развитие навыков говорения и чтения.	монологическое высказывание.
67	Киотская премия за вклад в науку. Развитие навыков говорения, совершенствование лексических навыков.	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».
68	А какой приз ты бы хотел вручить? Практика языковых навыков с использованием новой лексики.	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)
69	Рукотворные чудеса. Развитие грамматических навыков.	Составить диалог-обмен мнениями о проблемах, попросить совета.
70	Употребление infinitive и ing-form. Повторение.	Повторение грамматических форм.
71	<i>Активизация лексико-грамматических навыков.</i>	Закрепление умений чтения и лексико-грамматических заданий.
72	Роботы будущего. Повторение грамматики и лексики.	Прочитать с пониманием основного содержания научно-популярный текст, выразить свое отношение, используя изученные лексико-грамматические формы.
73	Как изменится жизнь через 100 лет? Развитие навыков аудирования.	Аудирование с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте.
74	А.Азимов «Я робот» Развитие навыков чтения с опорой на текст.	Чтения научно-популярного текста «Роботы будущего» («на материале из книги А. Азимова «Я – робот») - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future
75	<b>«Цивилизация» Контроль навыков аудирования.</b>	Контроль основных навыков и умений в аудировании, над которыми велась работа в данном разделе
76	Работа над ошибками. Мир возможностей. Отношение к	Развитие речевого умения. Прочитать с основным пониманием содержания текст, написать вопросы к

	путешествию.	предложенным ответам, сделать выписки из текста
77	Как выразить предпочтение, цель? Повторение грамматики.	Прослушать беседу, заполнить таблицу, ответить на вопросы. Повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели.
78	Обучение за рубежом. Развитие лексических навыков и чтения.	Прочитать с основным пониманием содержания текста. Догадаться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, ответить на вопросы.
79	Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.	Повторение словообразования с помощью суффиксов. Формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TOВыражения с глаголом to get
80	Путешествуем туда-сюда. Выбор маршрута. Повторение предлогов.	Прослушать текст и проверить свои предположения, привести аргументы, формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника».
81	Лондонское метро. Развитие навыков аудирования и говорения.	Прослушать и прочитать с извлечением интересующей информации, проверить свои предположения. Ответить на вопросы. Высказаться на заданную тему
82	Легенды Лондонского метро. <b>Контроль навыков говорения.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков(письменная речь) в форме тестовых заданий.
83	Поведение на дороге. Развитие навыков аудирования и говорения.	Воспринимать текст на слух. Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией.
84	Достоинства и недостатки разных видов транспорта. Развитие лексических навыков.	Высказать свою точку зрения по заданной ситуации.
85	Клуб путешественников. Развитие умения спонтанного говорения.	Прочитать с основным пониманием текст выбрать интересующую информацию, привести аргументы .
86	Опрос одноклассников «Любишь ли ты путешествовать?» Обобщение материала с использованием лексических единиц.	Читать текст с целью понимания основного содержания; восполнить пропущенные фразы, читать лексику по теме, использовать ее в своих предложениях.



87	Стили поведения в разных странах. Развитие критического мышления, закрепление грамматики.	Прочитать мнение разных людей, восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов; сделать выборочный перевод. Ответить на вопросы письменно.
88	Хорошие манеры. Многосложные слова. Развитие лексических навыков.	Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией.
89	Соглашение по правилам поведения. Рефлексия. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Повторение грамматических конструкций. Прочитать с основным пониманием содержания текст, написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста; восстановить из разрозненных абзацев.
90	Особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в поведении россиян? Развитие навыков аудирования и говорения.	Воспринимать текст на слух и с опорой на печатный текст. Вести диалог, отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.
91	“Small talk” и его особенности.	Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения.
92	Культурный шок: восприятие явлений другой культуры. Формирование социокультурных умений.	Прочитать с основным пониманием содержания текст, написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста; восстановить из разрозненных абзацев.
93	«Приключения в пустыне» с поиском новой информации. <b>Контроль навыков чтения.</b>	Контроль основных навыков и умений в чтении, над которыми велась работа в данном разделе.
94	Советы путешественнику, посещающему другую страну. Закрепление лексических навыков в устной речи.	Прочитать текст с использованием словаря, сделать выписки из текста, озаглавить
95	Программы обмена – шанс узнать другие страны. Рефлексия. Развитие	Читать текст с целью понимания основного содержания; восполнить пропущенные фразы, читать лексику по теме, использовать ее в своих предложениях.

	спонтанного говорения.	
96	Ролевая игра «В семье за рубежом» Рефлексия. Развитие спонтанного говорения.	Воспринимать текст на слух и с опорой на печатный текст. Вести диалог, отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Привести аргументы.
97	Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое. Активизация лексико-грамматических навыков.	Прослушать текст и проверить свои предположения, формальное письмо в контексте заданной темы.
98	Закрепление лексико-грамматических навыков. <b>Контроль навыков письма</b>	Контроль основных навыков и умений в говорении, над которыми велась работа в данном разделе.
99	Закрепление грамматики. Формирование умения анализировать.	Повторение, обобщение и закрепление грамматических конструкций.
100	Работа над ошибками. Мир моих увлечений. Обобщение материала по теме.	Отработка правильного ударения в многосложных словах;  развитие лексических навыков. Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией.
101	Взгляни на мир с оптимизмом. Викторина «Англо-говорящие страны» обобщение материала по теме.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.
102	Мода и музыка. Как они объединяют людей. Подросток и социальные сети. Закрепление лексических единиц в устной речи.	Прочитать с извлечением интересующей информации, проверить свои предположения. Ответить на вопросы. Повторение и закрепление лексики.

11 класс

№ по п\п	Тема	ТЕМА/ СОДЕРЖАНИЕ	УУД (универсально-учебные действия)
1	<b>Языки мира</b>	Языки международного общения. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков процессе чтения. Мн.ч.сущ.	– выборочно извлекают нужную информацию из текста – используют в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражают свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»
2		Языки международного общения. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования. Артикли.	– воспринимают на слух и понимают основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составляют карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражают собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания
3		Глобальный английский. Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания и его понимания в аутентичном тексте.	– читают эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичного текста
4		Трудности в изучении языков. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Повторение страдательного(пассивного) залога.	– делают краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов
5		Для чего я изучаю иностранный язык? Развитие навыков чтения и говорения, построение собственных высказываний на основе текста. Суффиксы прилагательных.	извлекают необходимую информацию и выделяют специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях
6		Закрепление лексико-грамматического материала.	– самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления
7		Работа над проектом «Иностранные языки в моей жизни» Развитие умений спонтанного говорения.	– участвуют в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»
8	<b>Плюсы и минусы глобализации</b>	Глобальная деревня. Введение ЛЕ. Формирование лексико –грамматических навыков в процессе аудирования текста. Повторение времен.	– читают текст с пониманием основного содержания; выделяют основную мысль текста, умеют догадываться о значении слов, обобщают и критически оценивают полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;
9		Плюсы и минусы глобализации. Совершенствование лексических навыков, умение комментировать и выразить свою точку зрения.	– комментируют и выражают свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы
10		Музыка как элемент глобализации. Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации.	– письменно аргументируют точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»

11		Антиглобалистическое движение. Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением нужной информации.	– воспринимают на слух и выделяют главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»
12		Почему люди мигрируют. Развитие умения устной речи и чтения. Повторение чтения больших чисел.	- развивают умения устной речи и чтения -развивают навыки групповой работы
13		Работа над проектом «Глобализация и ты» Развитие навыков монологической и диалогической речи.	– самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления
14	<b>Знаешь ли ты свои права?</b>	Что ты знаешь о своих правах и обязанности. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения. Развитие умения языковой догадки. Модальные глаголы.	– развивают умения говорения и чтения -развивают умения языковой догадки
15		Понятие свободы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	– готовят сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;
16		Подростки и свобода. Развитие навыков устной и письменной речи. Составление эссе.	– составляют эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
17		Работа над проектом «Портрет идеального старшеклассника» Развитие навыков монологического высказывания.	– самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления
18	<b>Участие в жизни общества</b>	Участие в жизни общества. Введение ЛЕ. Формирование лексико –грамматических навыков в процессе аудирования.	– воспринимают на слух и выделяют главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме
19		Отношение к политике. Развитие критического мышления в работе над информацией.	– извлекают требуемую информацию из текста Развивают критическое мышление в работе над информацией
20		Твой вклад в жизнь общества. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
21		Работа над проектом «Премия за вклад в школьную жизнь» Развитие навыков говорения.	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
22	<b>Чувствуя себя в безопасности</b>	Как защитить Землю. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения. Повторение: артикли и предлоги.	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы
23		Преступления против планеты. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования.	– понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме
24		Использование мобильного телефона. Развитие навыков аудирования.	-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;
25		Работа над проектом «Быть гражданином» Развитие устной речи.	анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
26		Проверь себя. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	Контроль основных навыков и умений в аудировании, над которыми велась работа в данном разделе. -понимать основное содержание услышанного -извлекать необходимую информацию
27		Повторение грамматики и лексики. Английские идиомы.	-использовать лексико-грамматический материал урока
28	<b>Работа твоей</b>	Выбираем профессию. Профессия моей	Обучающиеся должны уметь:

	<b>мечты</b>	мечты. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков.	– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;
29		Влияние семьи на выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи. Словообразование.	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
30		Призвание и карьера. Совершенствование лексических навыков. Составление эссе.	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии
31		Работа над проектом «Что можно учитывать при выборе карьеры?» Развитие навыков говорения.	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
32	<b>Что происходит после школы?</b>	Традиции образования в России. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в чтении. Будущее совершенное время(активный и пассивный залог)	уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;
33		Что такое Globalclassroom? Совершенствование лексических навыков с поиском необходимой информации в Интернете.	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме -
34		Образовательная инициатива. Развитие навыков устной речи и чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	- Контроль основных навыков и умений в чтении, над которыми велась работа в данном разделе. -использовать лексико-грамматический материал урока ;
35		Образование и карьера. Развитие навыков диалогической речи и умения выражать свое мнение.	– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение
36		Путь к высшему образованию. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
37		Грамматически ориентированный урок. Формирование грамматических навыков.	-использовать лексико-грамматический материал урока ;
38		Профессиональное образование в России. Развитие умения говорения. <b>Контроль навыков говорения.</b>	– Контроль основных навыков и умений в говорении, над которыми велась работа в данном разделе. - читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку
39		Профессиональное образование в США. Развитие навыков аудирования и навыков конспектирования.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
40		Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» развитие навыков говорения.	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
41	<b>Последний школьный</b>	Как сдать ЕГЭ. Формирование лексико-грамматических навыков. Перевод из прямой	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на

	<b>экзамен</b>	речи в косвенную.	вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
42		Будущее школ России. Совершенствование лексико-грамматических навыков(выражение собственного отношения к проблеме)	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
43		Тестирование и рекомендации. Развитие навыков говорения.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
44		Виртуальные университеты. Развитие навыков говорения.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
45		Разные типы образования. Развитие навыков аудирования. Повторение времен.	– понимать основное содержание услышанного, извлекать информацию
46		Закрепление лексико-грамматических навыков. <b>Контроль навыков письма.</b>	- Контроль основных навыков и умений в письменной речи, над которыми велась работа в данном разделе. -использовать лексико-грамматический материал урока
47		Развитие лексических навыков в устной речи. Закрепление лексики по теме.	-сопоставлять, самостоятельно комментировать факты и события, выражая свое мнение, используя лексический потенциал
48		Что такое «дистанционное образование» Развитие навыков письма.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
49	<b>Как сделать мир лучше?</b>	<b>Современные технологии. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения (значение слов через языковую догадку)</b>	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку
50		Современные виды связи. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования.	: – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
51		Времяпрепровождение. Развитие умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме.	-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме
52		Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Формирование лексико – грамматических навыков. Будущее время. Словообразование.	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям
53		Отношение к технологиям будущего. Совершенствование лексических единиц. Развитие умения читать графики и диаграммы.	-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы
54		Работа над мини-проектом «Капсула времени» Развитие приобретенных интегрированных навыков и умений (высказывать свое мнение и отстаивать свою	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с

		точку зрения, используя языковые средства)	собственных позиций
55	<b>Учись мыслить как гений</b>	Незаурядные умы человечества. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения биографических текстов.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
56		Биографии известных людей. Развитие навыков чтения и лексики.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
57		Грамматически ориентированный урок. Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее совершенное время(пассивный залог)	-использовать лексико-грамматический материал урока ;
58		Плюсы и минусы инженерных профессий. Развитие навыков письменной речи: написание сочинения по плану.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
59		Учись мыслить как гений. Развитие навыков чтения.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
60		Наука в современном мире. Развитие навыков говорения.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
61	<b>Факты и вымысел</b>	Научные сенсации. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических единиц в процессе аудирования.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;
62		Jigsawreading. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;
63	<b>Как относиться к клонированию?</b>	Мечты о создании совершенного человека. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования.	– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
64		Грамматически ориентированный урок. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения.	-использовать лексико- грамматический материал урока ;
65		Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» Развитие навыков говорения.	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
66	<b>Старая и современная медицина</b>	Медицина: традиции и новые технологии. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования. Повторение времен.	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации
67		Народные рецепты и Нано технологии. Развитие навыков чтения.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с

			собственных позиций, выражая свое мнение
68		Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина?» Развитие навыков говорения.	– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
69	<b>Современные технологии и окружающая среда</b>	Современные технологии и окружающая среда. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
70		Окружающая среда и крупные производства. Развитие навыков чтения. Словообразование.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
71		Охрана окружающей среды. Развитие навыков говорения: развивать презентационные умения и креативные способности.	- уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности
72	<b>Цифровой мир.</b>	Путь в цифровую эпоху. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
73		Язык для интернета. Совершенствование лексических единиц с расширением словарного запаса.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас
74		Грамматически ориентированный урок. Развитие навыков аудирования. Повторение грамматики: числительные.	-использовать лексико-грамматический материал урока
75		Интернет в жизни общества. Развитие навыков письма: написание сочинения « Интернет в твоей жизни»	– написать сочинение Интернет в твоей жизни
76		Работа над проектом «Как интернет влияет на твою жизнь» Развитие навыков говорения.	– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
77	<b>Откуда вы? Город против деревни</b>	<b>Горд и село. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения. Словообразование.</b>	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
78		Чем отличаются люди в городе и селе? Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи. Повторение: Infinitive construction (инфинитив)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
79		Место где ты живешь. Развитие навыков говорения и письма. Идиоматические глаголы.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
80		Среда, которая тебя окружает. Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте. Идиоматические	-использовать лексико- грамматический материал урока ;



		глаголы.	
81		Дискуссия «Будущее города и села» Развитие навыков говорения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	— Контроль основных навыков и умений в аудировании, над которыми велась работа в данном разделе. - комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
82	<b>Интересы и увлечения.</b>	Интересы и увлечения. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
83		Хобби-сайты. Развитие навыков чтения и письма.	– читать текст с поиском нужной информации; – комментировать факты и события, выражая свое мнение
84		Закрепление лексико-грамматического материала.	-использовать лексико-грамматический материал урока ;
85		Как проводят свободное время в Британии и России. Развитие навыков аудирования.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
86		Твое хобби. Развитие навыков спонтанного говорения.	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
87	<b>Круг моих друзей.</b>	Круг моих друзей. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения. Притяжательные прилагательные.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
88		Мысли великих о дружбе. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
89		Друзья и дружба. Развитие навыков говорения.	-использовать лексико- грамматический материал урока
90		Социальные сети: за и против. Развитие навыков говорения.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
91		Любовь и дружба. Развитие навыков чтения.	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
92	<b>Разные страны-разная жизнь.</b>	Стили жизни. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения и аудирования. Словообразование. Синонимы.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
93		Влияние современных технологий на стиль жизни. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения.	– читать, понять основное содержание, извлечь информацию, ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
94		Образ жизни в разных странах. Развитие навыков чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	- Контроль основных навыков и умений в чтении, над которыми велась работа в данном разделе.

			-использовать лексико-грамматический материал урока ;
95		Жить в гармонии с природой. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
96		Твой стиль жизни. Развитие навыков говорения. <b>Контроль навыков говорения.</b>	– Контроль основных навыков и умений в говорении, над которыми велась работа в данном разделе. - уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
97	Соблюдение традиций.	Традиционные праздники в разных странах. Введение ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков в чтении.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
98		Соблюдение традиций. Совершенствование лексических навыков в письменной речи. Написание сочинения по предложенному плану. <b>Контроль навыков письма.</b>	– Контроль лексико-грамматических навыков(письменная речь) в форме тестовых заданий. -написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
99	<b>Планы на будущее</b>	Планы на ближайшее будущее. Закрепление лексико-грамматических навыков.	- писать комментарий, с использованием оценочных суждений
100		Подготовка к ЕГЭ: типичные ошибки учащихся на экзамене.	-использовать лексико- грамматический материал урока
101		Повторение и закрепление грамматики. Письмо в будущее.	-использовать пройденный лексико-грамматический материал -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде решения практических задач и определения целей
102		Обобщающее повторение. Развитие навыков речевой деятельности и письма.	-строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы) -высказывать и обосновывать мнение(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога -представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла МАОУ СОШ №77

№ 1,

от 29.08.2024 года \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
МАОУ СОШ №77 г. Краснодара  
\_\_\_\_\_ А.А.Дьяченко

«29» августа 2024 года